



СДРУЖЕНИЕ „ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „МИЛЕА“

гр.София Район „Красно село“ ул. Дебър № 30
тел.: 02/488 57 34

УТВЪРЖДАВАМ:

9/15/2025

X Svetlana Simeonova

Svetlana Simeonova

Direktor

Signed by: SVETLANA PETROVA KRACHMAROVA-SIMEONOVA

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на СДРУЖЕНИЕ ЧОУ „МИЛЕА“ за периода от 2024/2025 до 2028/2029 учебна година

Приета на ПС с протокол № 5/09.09.2024 г. и утвърдена със заповед на директора № 1005-138/10.09.2024 г.

Актуализирана на ПС с протокол № 7/03.09.2025 г. и утвърдена със заповед на директора № 1229-179/05.09.2025 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Училище „Милеа“ е първото общообразователно училище, което предоставя инклузивна среда, собствен образователен модел, съчетаващ държавни образователни стандарти и изисквания и интегрира творчески занимания, ритъм, музика и сензорно-интегративни елементи на преподаване в успешен обучителен процес. Училището започва своята дейност през 2019 година, като продължение на работата на Център за езиково и говорно развитие „Милеа“.

Със Заповед № РД14-57/30.07.2025 г. на Министъра на образованието и науката, издадена на 30 юли 2025 г., Частно начално училище „Милеа“ е преобразувано в Частно основно училище „Милеа“, вписано в Регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с Удостоверение № 413.

Училището е създадено с мисията да предостави на децата със специални образователни потребности пълноценна образователна среда.

Основна идея на Интегративен образователен модел „Милеа“ е **включването на всички ученици**, независимо от техните индивидуални потребности и способности, в съвременния образователен процес. Особено внимание се обръща на децата със специални образователни потребности (СОП), като се създава подкрепяща и приобщаваща среда, в която всяко дете има възможност да разгърне своя потенциал.

Обучението в училище „Милеа“ се основава на тясната взаимовръзка между:

- усвояване на знания,

- движение и ритъм,
- сетивни преживявания,
- развиване на творческия потенциал.

Този подход насърчава цялостното развитие на личността в основния етап на образование.

Целта е създаването на **ефективен образователен и възпитателен модел**, който да подкрепя развитието на всяко дете – със или без специални потребности. В условията на бързо променяща се социална и образователна среда, училището трябва да предлага **адекватни, иновативни и устойчиви решения** в отговор на нуждите на новото поколение ученици.

Настоящата стратегия включва ясно формулирани приоритети и задачи, както и планирани управленски и педагогически действия, чрез които се цели:

- утвърждаване авторитета на училището като **модерна, гъвкава и отговорна образователна институция**;
- гарантиране на **качествено и приобщаващо образование** за всички.

Тя представлява съвкупност от взаимосвързани **мисия, визия, принципи, дейности и цели**, които определят нейната структура и съдържание.

Интегративен образователен модел „Милеа“



1. Основни ценности и принципи, върху които е изградена визията за бъдещето на Частно основно училище „Милеа“.

Настоящата Стратегия за развитие на ЧОУ „Милеа“ визуализира цели, актуални насоки и перспективи за развитие на училището като институция за периода **2024/2025 – 2028/2029 година**. Предвижда неговото бъдеще като училище, приобщаващо образователния материал към индивидуалността на всяко дете, училище разработващо и прилагащо собствен модел на преподаване, отговарящ на детските представи в привлекателна и толератна образователна среда.

Стратегията очертава в дългосрочен план пътя и насоките, задачите, целите и приоритетите към развитие и утвърждаване на този модел и среда на обучение, в съответствие с общообразователните стандарти на МОН.

С реализирането на стратегията, училище „Милеа“ ще отговори на очакванията на всички участници в образователния процес: „Децата и учениците на „Милеа“, „Педагогическите специалисти на „Милеа“ и „Родителите на „Милеа“, както и на други заинтересовани страни от сферата на образованието.

Приоритетите и принципите, залегнали в нея са в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, държавните образователни стандарти и други нормативни документи на Министерство на образованието и науката на Република България, Закона за закрила на детето, както и в съответствие със спецификата на учебно-образователния процес в училище „Милеа“

• 1.2. Референтни документи (актуални към 2025 г.)

Стратегията и педагогическият модел на „Милеа“ черпят опорни точки от най-важните национални и международни документи:

- **Закон за предучилищното и училищното образование** (последно публикуван през април 2025 г.);
- **Закон за закрила на детето;**
- **Конвенция на ООН за правата на детето;**
- **Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030)**, с актуален План за действие за периода **2025–2027**, приет с решение на МС от 18 декември 2024 г
- **Стратегия за развитие на висшето образование (2021–2030)** с операционален план и тригодишен план (2021–2024);
- **Националната стратегия за учене през целия живот**, която обхваща предучилищното, училищното, професионалното и продължаващото образование;
- **Регламентиране на устройства в училище** – прехвърлена забрана на мобилни телефони, с изключения за образователни, медицински и форсмажорни нужди, а също и разширяване на учителските правомощия за превантивни мерки;
- **Актуални норми и наредби**, включително Наредба 10 (организация на дейностите в училищното образование) с предложения за промени, обсъждани към юни 2025 г..

• 1.3. Децата и учениците на „Милеа“

„Милеа“ залага на естествения стремеж към учене и доближава образованието до динамиката на децата. Основни характеристики:

- **Приемане и успех** – децата се чувстват подкрепени и уверени;
- **Мултисензорно обучение** – чрез движение, ритъм, музика, сетивни преживявания;
- **Творчески подход** – учене чрез игра, създаване и усещане за радост;
- **В съответствие с актуалните политики** – насърчава функционална грамотност, критично мислене и умения за цял живот, в духа на националната рамка (2021–2030) и включва примеси на приобщаващо образование, безопасност и равен достъп, съобразени със Закона и стратегическите рамки.

Водеща идея при създаването на училище „Милеа“ са естествения стремеж и потребност за учене при децата. Приоритет в обучителния модел „Милеа“ е учениците да се чувстват приети и успешни, да придобиват нови знания и умения през движение, ритъм, музика, сетивни преживявания, творчески подход и усещане за щастливо преживяване.

В училище „Милеа“ всяко дете е включено пълноценно в учебния процес, като се отбелязва и зачита неговата уникална личност, индивидуални нужди и стил на учене. В

тази посока в стратегията са включени и четирите принципа на образованието, формулирани от Международната комисия за образованието на XXI век към ЮНЕСКО:

- Да се научим да знаем;
- Да се научим да правим;
- Да се научим да бъдем;
- Да се научим да живеем заедно с другите.

Училището предлага атмосфера и обстановка изцяло съобразени с нуждите на децата в начален етап на образование. Инклузивната среда, структурираните класни стаи, визуалната подкрепа, музиката, творческите занимания и възможността за движение ги предразполага към учене и усещане за комфорт, предсказуемост и спокойствие.

Основополагащите принципи на модела „Милеа“, включват детето/ученикът и учителят като активни участници в процеса на обучение. В провеждането на уроците са включват сензорно-интегративни елементи, движение и ритъм, специално разработена музика за учене, следване на спонтанни идеи от страна на децата и учителите.

1.4. Педагогически специалисти на „Милеа“

В училище „Милеа“ позицията на педагога е от съществено значение. Неговата дейност включва планиране, организиране, индивидуализиране на учебния процес, непрекъснато развиване на модела „Милеа“ и образователните му идеи.

Всички учители участват в развитието на модела на преподаване, надграждат знания и умения за социално-емоционално възпитание и приобщаване на учебния материал към учениците с различни стилове на учене и степен на обучаемост.

1.5. Родителите

В училище „Милеа“ участието на родителите и ангажираността на семейството се отчитат като важен стимул за напредъка на учениците в академичната среда, в когнитивното, социалното и емоционалното им развитие.

В училищната политика е заложено да се предоставя време и пространство, в което родителите да се срещат с учителите, със специалистите, с учениците и да споделят своите умения и експертен опит като доброволци в образователните дейности или в други извънкласни активности. Регулярно се отчита тяхното мнение за образователния модел „Милеа“, за диференцираното преподаване, както и за постигнатите реални резултати на учениците. Утвърдено е ефективно общуване между учители и родителите за информиране и обсъждане на индивидуалните нужди, стил на учене и напредък в академична и социална среда.

1.6. Инклузивна и структурирана среда

Специално оборудваната и структурирана образователна среда - обособените сензорни кътове, местата за сядане в класните стаи, визуалната подкрепа, осветлението, люлките и аудио системите отговарят на потребностите и очакванията на децата в началния етап на основното образование. Материално-техническата база се обновява и осъвременява непрекъснато, в съответствие с повишените потребности на децата и учениците. Педагогическите специалисти на „Милеа“ оценяват уникалните нужди и умения на всеки ученик, с цел да се определи най-подходящата образователна обстановка във възможно най-малко ограничаваща ги среда.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Характеристика на училището

Училището се помещава в сграда, съобразена с потребностите на децата в началния етап на основното образование. Обзавеждането осигурява комфорт и възможност за сетивни преживявания. Сградата е снабдена с видеонаблюдение. Дворното пространство е озеленено и обособено на кътове с разположени беседки за

отдых и учене на открито, люлка, съоръжения за сетивни преживявания и двигателни игри.

Училището има партньорство с образователен комплекс в Бистрица (ул. "Горски път" 4-6), който разполага с голямо дворно пространство, което позволява разнообразни учебни и извънкласни дейности. Образователния комплекс работи с ученици от V до VII клас, като същевременно предоставя среда, адаптирана за индивидуални потребности, включително на деца със специални образователни потребности.

Училището е разработило собствен модел на преподаване, съчетаващ държавните образователни стандарти и изисквания, който стимулира пълноценно обучение, двигателна култура, емоционално възпитание и социализация на своите ученици.

Педагогически екип

Педагогически екип

Училище „Милеа“ разчита на млад, мотивиран и висококвалифициран екип от специалисти – учители, логопеди, психолози и ресурсни учители, които споделят мисията и визията на училището. Те работят в дух на колегиалност, приобщаване и споделена отговорност за развитието и благополучието на всяко дете.

Като сравнително ново училище, ЧОУ „Милеа“ разглежда планирането на образователната дейност като **гъвкав и творчески процес**, отворен към иновации и съвременни педагогически практики. Педагогическият екип:

- прилага **компетентностния подход**, заложен в националната стратегическа рамка (2021–2030);
- работи по модели на **приобщаващо образование**, подкрепени от Наредбата за приобщаващото образование;
- развива **междупредметни връзки** и интегрира нови технологии и дигитални ресурси в обучението;
- насърчава **партньорството с родители** и включването на общността в училищния живот.

Учителите и специалистите в „Милеа“ активно участват в образователни, културни и социални инициативи, организирани от училището и партньорски институции. Реализират се дейности както в рамките на учебния процес, така и извън него – **творчески проекти, проекти към Столична община „Програма Европа“, спортни активности, доброволчески кампании и социални инициативи**, които развиват у децата ценности, екипност и гражданска активност.

Структура на училището

Основна сграда:

Предучилищна група (6-7 годишни)

I – IV клас, по една паралелка на клас

V – VII клас, по една паралелка на клас

Голямо дворно пространство, с обособени зони за учебни, извънкласни и практични дейности, подходящо за двигателни, творчески и сетивни игри

Резултати от НВО в 4 клас, учебна 2022/2023 година

| Учебен предмет | Училищен среден резултат | Национален среден резултат | Разлика между училищен и национален резултат |
|----------------|--------------------------|----------------------------|--|
| БЕЛ | | | |
| Математика | | | |

Резултати от НВО в 4 клас, учебна 2023/2024 година

| Учебен предмет | Училищен среден резултат | Национален среден резултат | Разлика между училищен и национален резултат |
|----------------|--------------------------|----------------------------|--|
| БЕЛ | | | |
| Математика | | | |

Резултати от НВО в 4 клас, учебна 2024/2025 година

| Учебен предмет | Училищен среден резултат | Национален среден резултат | Разлика между училищен и национален резултат |
|----------------|--------------------------|----------------------------|--|
| БЕЛ | | | |
| Математика | | | |

Анализ на резултатите на учениците от НВО 4 клас- постигната по голяма успеваемост по математика и намалена разлика между училищен и национален резултат.

2. Анализ на вътрешната и външната среда

2.1. Вътрешна среда

- Млади педагози с много добри професионални качества. Ефективни форми на вътрешна квалификация и обучение в модел „Милеа“.
- Психологична и логопедична подкрепа.
- Планирани уроци с елементи на движение, ритъм и сетивни преживявания.
- Допълнително прилагани сертифицирани програми и методи за повишаване на ефективността на учебния процес – „Музика за здраве“, мултисензорният подход „Шулверк“, „Movement program“.
- Активности с коне и терапевтична езда.
- Диференцирано преподаване.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на училището.
- Малки по брой паралелки с възможност за индивидуален подход към всяко дете.
- Наличие на подходящо оборудване и аудио-визуална техника. Структурирани и сензорно организирани пространства с визуална подкрепа.
- Утвърдени символи – знаме, химн и лого.
- Активно участие в градски и национални конкурси и състезания.
- Атмосфера на толерантност, приемане и сплотеност в класовете и в училищния екип.
- Приемственост между Център за езиково и говорно развитие „Милеа“ и Частно начално училище „Милеа“ и Образователен комтлекс „Милеа“.
- Успешна образователна интеграция на невронетипични деца.
- Ежедневна комуникация и сътрудничество с родители.
- Дългогодишно сътрудничество с неправителствени организации и различни бизнес-партньори.

2.1. Външна среда

- Качествена промяна във философията на образователната система, нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми
- Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии и технологиите за работа с деца със специални образователни потребности.
- Квалификация, специализации и разширяване на професионални компетенции на

училищния екип, тренинги, обучения.

- Икономически фактори - свиване на разходната част от бюджета на училището.
- Участие в международни конференции
- Членство в Национална мрежа на децата
- Членство в Българска асоциация на частните училища
- Мотивация, активност и съпричастност от страна на родители.

3. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT-анализ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <p>1. Прилагане на модел „Милеа“, съобразен с държавните образователни стандарти и изисквания, включващ сензорно – интегративни елементи в преподаването, визуална подкрепа, движение, музика, ритъм и творчески ативности.</p> <p>2. Реализиране на ефективна обща и допълнителна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности.</p> <p>3. Привлекателна учебна среда, толерантност и приемане на различията.</p> <p>4. Изградено взаимодействие с неправителствени, културни и образователни институции.</p> <p style="text-align: center;">УЧЕНИЦИ</p> <p>1. Привличане на децата и учениците като главни герои в преживяването на учебния материал.</p> <p>2. Успешна реализация на план – приема.</p> <p>3. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен подготвителен клас и завършен начален етап на основното образование.</p> <p>4. Достойно представяне на общински, областни, национални конкурси в област „Изкуства“.</p> <p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <p>1. Мотивирани и квалифицирани учители в т.ч. ресурсни учител, психолог и логопеди.</p> <p>2. Въвеждащо обучение за новите учители в принципите на работа и очакванията в осъществяването на мисията и визията на училището.</p> <p>3. Взаимодействие и обмен с екипа на „Милеа“ по всякъкви въпроси, свързани с управлението, организацията на дейностите, добрите практики, поведението и обучението на децата и учениците.</p> <p style="text-align: center;">УПРАВЛЕНИЕ</p> <p>1. Добро взаимодействие и обмен на информация между класни ръководители, учители, специалистите и ръководството на училището при планиране и отчитане на резултатите от обучението и проследяване напредъка на децата и учениците.</p> <p>2. Споделена отговорност.</p> | <p>Предоставяне на различни и приложими идеи на преподаване в начален и прогимназиален етап на основното образование.</p> <p>2. Утвърждаване на училището като училище с приобщаваща среда.</p> <p>3. Развитие на обучителните възможности на всяко дете.</p> <p>4. Подобряване и разнообразяване на стила и методите на работа на учителите, с цел повишаване усвояването на учебния материал от учениците.</p> <p>5. Прилагане на индивидуален подход и диференцирано обучение, който да спомогне всеки ученик да развие пълния си потенциал.</p> <p>6. Повишаване на квалификацията и обмяна на добри практики, чрез разширяване възможностите за вътрешна и извънучилищна квалификационна дейност</p> <p>7. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</p> <p>8. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици и награждаване на мотивирани учители и ученици.</p> <p>9. Развиването на училището в място за предоставяне на ресурси и идеи за нови възможности в обучението на учениците в начален и прогимназиален етап на основното образование.</p> <p>10. Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището.</p> <p>11. Разширяване на партньорства с училища, различни институции и НПО.</p> <p>12. Добронамерени отношения с родителите и утвърждаване ролята на техни представители в обществения съвет, с цел реализиране на съвместни инициативи и дейности.</p> <p>13. Непрекъснато осъвременяване на МТБ.</p> <p>14. Подпомагане на новоназначените педагогически специалисти чрез въвеждащи обучения и определени от директора ментори.</p> |

3. Ритуализация на училищния живот.
 4. Осигурени привлекателни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на всички участници в образователния процес.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

1. Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, Община – Столична, МКБППМН,6 РПУ – София, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО –София-град, културни институти, медии, неправителствени организации, Национална мрежа на децата, БАЧУ и др.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

1. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, изградена бонусна система.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

1. Добра материална база – учебни стаи, специализирани кабинети (вкл. психолог, логопед, ресурсен учител, мултимедийни устройства, сензорна зала, библиотека, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа.

2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти.

3. Асистирани програми за работа с ученици със специални потребности.

4. Изградени собствено видеонаблюдение, ПИИ и СОТ в сградата на училището.

СЛАБИ СТРАНИ

1. Голям брой отсъствия по уважителни причини на децата от подготвителна група и учениците.

2. Ограничена като пространство и капацитет на основната сграда.

3. Недостатъчно прилагане на специализирани софтуерни програми за деца със специални образователни потребности.

4. Необходимост от осигуряване на среда за работа и почивка на педагогическия и непедагогически персонал.

5. Ниски резултати от НВО 4 клас.

6. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите в различни видове дейности организирани от училището.

РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ

1. Висок брой на ученици със специални образователни потребности.

3. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към училищни дейности и практики.

4. Нужда от допълнителна работа в подкрепа на емоционално и социално развитие при голям брой от учениците.

5. Недостатъчна мотивация за диференцирано преподаване на значима част от преподавателите.

6. Нежелание и липса на достатъчни умения на голяма част от учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.

7. Фиктивно запознаване с нормативната уредба на част от педагогическия персонал.

8. Липсата на независимост от таксите на учениците и финансово обезпечаване на дейността на училището.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

III. ВИЗИЯ

Училище с кауза, в което всеки ученик, независимо от своите индивидуални особености, има възможност да се учи и развива в приобщаваща и приемаща среда. Училище, което на първо място поставя приемането и уважението на различията, равноправието и толерантостта, като осигурява на всички ученици качествено образованието, изключителна обучителна среда и възможности за развитие на пълния им потенциал в обучителния процес.

Моделът на Частно основно училище „Милеа” е успешен по отношение на обучението и придобиване на знания и умения и показва, че всяко дете може да учи в приемаща и отговаряща на детските представи образователна среда. През последните шест години ЧОУ „Милеа“ се утвърждава като училище с приоритетна мисия да предоставя висококачествено и адаптирано образование за деца със специални образователни потребности.

Учебен процес

Учебният процес в ЧОУ „Милеа“ се осъществява чрез интегративния модел „Милеа“, който съчетава изискванията на Държавните образователни стандарти с иновативни подходи за обучение. Моделът акцентира върху:

- **сензорно-интегративни методи** – стимулиране на сетивното възприятие и формиране на устойчиви когнитивни и поведенчески връзки;
- **двигателни активности** – развитие на координация, концентрация и здравословен начин на живот чрез движение и спорт;
- **музикални и ритмични занимания** – подкрепа на емоционалното изразяване, културното обогатяване и колективното взаимодействие;
- **творчески дейности** – развитие на въображение, критично мислене и умения за решаване на проблеми чрез изкуство, театър и проектни задачи.

Моделът „Милеа“ поставя във фокус индивидуалното академично и личностно развитие на всеки ученик, като осигурява условия за:

- изграждане на функционална грамотност;
- развитие на социално-емоционални компетентности;
- насърчаване на самостоятелността и инициативността;
- формиране на позитивна нагласа към ученето като източник на радост и личностен растеж.

Основни приоритети:

- **Индивидуализирана подкрепа:** Разработване на персонализирани образователни планове, които отразяват нуждите, силните страни и темпото на развитие на децата със специални потребности.
- **Инклузивна учебна среда:** Създаване на безопасна и подкрепяща атмосфера, стимулираща активното участие на всички ученици, независимо от техните особености и потребности.
- **Професионално развитие на екипа:** Обучение на педагогически специалисти, логопеди и психолози в съвременни подходи за адаптация на учебния процес и ефективна работа с деца със специални образователни потребности.

- **Сътрудничество с родители и специалисти:** Тясна координация за осигуряване на комплексна подкрепа, включително психологическа, социална и терапевтична.
- **Интеграция на извънкласни и творчески дейности:** Двигателни, музикални и арт активности, които подпомагат социализацията, емоционалното развитие и самостоятелността на учениците.

Обхват и развитие на ЧОУ „Милеа“

1. ЧОУ „Милеа“ е основно училище със седем годишно обучение в една степен - основна, която включва начален и прогимназиален етап и осигурява обучение в предучилищна подготовка (6–7 г.).

Училището развива визия за устойчиво израстване, като поставя акцент върху:

- индивидуалната подкрепа и приобщаващо образование;
- иновативни педагогически практики и мултисензорно обучение;
- ресурси за личностно и академично развитие, които гарантират равен достъп и успех за всяко дете.

С ясната си амбиция да се утвърди като основно училище, „Милеа“ непрекъснато разширява капацитета си – както материалната база, така и професионалната експертиза на екипа – за да отговори на съвременните изисквания на образованието и потребностите на децата в динамична среда.

2. Постигането на качествен образователен процес в ЧОУ „Милеа“ се осъществява чрез прилагането на интегративния модел „Милеа“ в специално структурирана и мотивираща среда. Училището изгражда инклузивна образователна среда, която е едновременно привлекателна, гъвкава и съобразена с различните стилове на учене, така че всяко дете да има възможност да развива своя потенциал и да постига успех.

3. Ще организира и мотивира преподавателския състав да повишава професионалната си квалификация, прилагайки модела „Милеа“ и собствени идеи за ангажиращо и пълноценно преподаване на учебния материал.

4. Ще се прилагат различни идеи съобразени с различните стиловете на учене на учениците по всички образователни направления.

5. Ще продължи да изгражда и модернизира учебната си среда.

6. В следващия **5-годишен** период ще се продължи осигуряването подходяща, приемаща среда и ефективно развитие на деца със специални образователни потребности.

IV. МИСИЯ

Мисията отразява стремежа на училището да осигури качествено и пълноценно образование за всички свои ученици, като се грижи за техните индивидуални нужди и насърчава цялостното им развитие.

Като институция в системата на предучилищното и училищното образование, Частно основно училище „Милеа“ прилага собствен модел за учебно-възпитателния процес, който съчетава държавните образователни стандарти, сензорно-интегративни елементи в преподаването, ритъм и движение, музика и акцент върху творческите активности на децата.

Учебният материал се разработва и поднася спрямо различните стилове на учени и нужди на учениците. Отчитат се систематизирано силните страни, индивидуалния потенциал и потребности на всяко дете, които водят педагозите при планирането и преподаването на уроците и дейностите в учебно време.

Частно основно училище „Милеа“ има за цел да приобщи учебния процес към всяко дете и начин на учене.

Приоритет в модела на Милеа е ученето да се случва забавно и пълноценно, да се придобиват нови знания и умения и да бъдат възпитавани в толерантност, морална отговорност и в духа на изконните български добродетели. Основен стремеж е малките деца да преминават спокойно и уверено от средата в детската градина в системата на образованието.

Акцент в учебно-възпитателния процес в Частно основно училище „Милеа“ е въвеждането на различни форми за подпомагане на усвояването на нови знания и умения - **The Movement Program, The Listening Program, музика за здраве** и други.

1. Осигуряване на приобщаваща среда. Създаване на условия, които да позволяват на всички ученици, включително и на тези със специални образователни потребности, да се чувстват приети, успешни и подкрепени.
2. Насърчаване за равен достъп до образование и елиминиране на бариерите пред ученето.
3. Подкрепа на развитието на цялостните способности на учениците. Насърчаване на не само академичното, но и на емоционалното, социалното и физическото развитие.
4. Промотиране на ценности като толерантност, съпричастност и уважение сред всички ученици за изграждане на училищна култура, която приема и цени различията.
5. Утвърждаване и популяризиране на модел „Милеа“, включващ сензорно-интегративен подход, ритъм и движение, музика и акцент върху творческите активности.
6. Увеличаване бройката на педагогическия персонал, запознат с модела „Милеа“
7. Развиване и поддържане на патриотичен дух, здравословен начин на живот и емоционален баланс.
8. Формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности.

V. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. ОСНОВНА ЦЕЛ:

- Утвърждаване и популяризиране на разпознаваем модел „Милеа“, съчетаващ държавните образователни стандарти и изисквания, сензорно-интегративни дейности, движение, музика и творчески активности.
- Поставяне на потребностите и нуждите на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Осигуряване на емоционална удовлетвореност и здравословна среда.
- Формиране на обща култура въз основа на изконни български добродетели, толерантност, приемане и добротворство.
- Практическа приложимост на изучаваното в ежедневието и извънучилищните активности.
- Осигуряване на различни форми на обучение.
- Инклузивна среда и непрекъснато модернизирание на материалната база.
- Провеждане на обучения и повишаване на квалификацията на училищния екип.
- Училището да развива и споделя модела „Милеа“ сред другите училища в системата на образованието и специално към децата с невронетипично развитие.

2. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

- Утвърждаване и популяризиране на успешен училищен модел на обучение адаптиран за всеки стил на учене и подходящ за деца със специално

образоваелни потребности. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

- Поддържане на качество и ефективност в процеса на училищното образование, съобразено с индивидуалните способности и потребности на децата и учениците, чрез прилагане на модел „Милеа“, съчетаващ сензорно – интегративни елементи в преподаването в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС: Изготвена програма, в която са заложиени дейности, резултати и индикатори.
- Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез училищни политики в подкрепа на гражданското, патриотичното, здравното, екологичното и интеркултурното образование:
- Подкрепа на различните възможности на учене и развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците, осигурени екипи за обща и допълнителна подкрепа.
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:
- Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.
- Създаване и поддържане на подкрепяща среда за обучение и развитие.
- Обновяване и обогатяване на материалната база.
- Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:
- Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и културата.

3. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В УЧИЛИЩЕ „МИЛЕА“

3.1 Управление на училището:

- Непрекъснат мониторинг и оценка.
- Създаване на вътрешна система за менторство.
- Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в училището.
- Осигуряване по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда.
- Обучение на учителите за прилагане на модела „Милеа“.
- Провеждане на специализирани обучения за работа с деца със специални образователни потребности.
- Включване на логопеди, психолози и специални педагози в учебния процес.
- Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата и учениците.
- Организиране на групи за подкрепа и супервизии за учителите.
- Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на първа долекарска помощ.

- Поддържане на ефективна информационна и консултативна среда за родителите.
- Ефективно общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалните нужди, стил на учене и напредък на учениците.
- Ефективно общуване на училищното ръководство с родителите за идеи, мнения и предложения.
- Реализиране на проекти и дейности с НПО.
- Ефективно партньорство с висше учебно заведение.
- Поддържане на активен и функционален сайт на училището.
- Популяризиране на дейността на училището.

3.2 Образователен процес: Съвременният образователен процес в Частно основно училище „Милеа“ е изграден около идеята за ученик в центъра на вниманието – със своите нужди, интереси, стил на учене и индивидуален потенциал. Ние залагаме на иновативни подходи, динамична среда и подкрепа, която прави образованието достъпно, вълнуващо и смислено за всяко дете.

Основни акценти:

- Умно планиране, вдъхновяващо преподаване – Учебната дейност се организира с внимание към детайла и целенасоченост, така че всяка стъпка в ученето да носи стойност.
- Обща подкрепа за ученици с обучителни затруднения – Включваща среда, в която всяко дете получава вниманието и ресурсите, от които се нуждае, за да напредва със собствено темпо.
- Допълнителна подкрепа за ученици със СОП – Специализирани стратегии и индивидуален подход за развиване на потенциала и изграждане на увереност.
- Учение според индивидуалния стил – Разпознаване и адаптиране към различните стилове на учене – визуален, слухов, кинестетичен и др., за да се гарантира максимална ефективност.
- Индивидуализирани уроци – Преподаване, съобразено с нуждите, силните страни и интересите на учениците.
- Оценяване на личния напредък, не просто резултатите – Насърчаване чрез признание на усилието и растежа, а не само на крайната оценка.
- Плавно осигуряване на заместване – Гъвкави решения при отсъствия на преподаватели с фокус върху непрекъснатостта на учебния процес.
- Достъп до богата учебна среда – Ресурсни материали, адаптирани помагала и съвременна образователна техника.
- Технологиите като партньор в класната стая – Мултимедийни презентации, електронни ресурси и дигитални платформи обогатяват преживяването в учебния час.
- Занимания по интереси – Възможности за изява, вдъхновени от желанията на децата и ресурсите на училището.

3.3 Училищна среда:

- Поддържане на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.
- Поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците.
- Издигане авторитета на училището.
- Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на психолог, кабинет на логопед и сенсорна зала

- Интегриране на технологии - използване на специализирани софтуери и хардуери за улесняване обучението – превръщането на текст в картинки, програми за обучение чрез игра и други.
- Поддържане на инклузивна среда и продължаване внедряването на иновации в нея.
- Повишаване квалификация на педагогическите специалисти за работа с интерактивна техника и образователен софтуер и генериране на електронни ресурси.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

| Приоритетни направления | Дейности | Срок | Изпълнител | Финансиране |
|---|---|---------------------|---|-----------------|
| 1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИЛАГАНЕ НА СОБСТВЕН МОДЕЛ НА ОБУЧЕНИЕ. | | | | |
| 1.1. Утвърждаване на училището като изявено, с разпознаваем образователен модел. Планиране, организация и контрол на дейността на училището | 1.1.1 Прилагане, утвърждаване и популяризиране на училищен модел “Милеа“ ; | Ежегодно | Управителен съвет Директор; Зам. директор Педагогически специалисти | Училищен бюджет |
| | 1.1.2. Актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: училищни учебни планове; правилници, планове и програми | Септември | | |
| | 1.1.3. Кадрова осигуреност с педагогически и непедагогически персонал за предучилищното образование и начален курс: | Юни-август | Управителен съвет | |
| | 1.1.4. Осъществяване на училищния план-прием. | Март | Управителен съвет Директор; | |
| | 1.1.5 Изграждане на училищна система за качество: – утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. | Октомври Ноември | | |
| 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес | 1.2.1. Познаване на различните стилове на учене на всеки ученик. | Целогодишно | Директор; Педагогически специалисти | Училищен бюджет |

| на обучение, възпитание и социализация. | <p>1.2.2. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителни трудности и ранно идентифициране на потребности и интереси;</p> <p>1.2.3. Прилагане на диференциран подход за обучение на учениците с цел подпомагане на ефективно учене.</p> <p>1.2.4. Пълна интеграция на творческите занимания, музиката и сензорно-интегративните дейности в учебните часове.</p> <p>1.2.5. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др</p> | | | |
|---|--|-------------|--|-----------------|
| Приоритетни направления | Дейности | Срок | Изпълнител | Финансиране |
| 2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЗА РАЗВИТИЕ НА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание | <p>2.1.1. Насочване на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и национално самосъзнание, като същевременно се развива тяхната способност за активно, отговорно и социално ангажирано участие в обществото, чрез прилагане на инклузивни и индивидуализирани подходи,</p> | Целогодишно | Директор; Педагогически специалисти | Училищен бюджет |

| | | | | |
|---|--|-------------|--|-----------------|
| | <p>съобразени с индивидуалните потребности на всеки ученик. “</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>); – правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; – здравна култура и здравословен начин на живот. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> | | | |
| <p>2.2. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p> | <p>2.2.1. Целенасочена работа- Програма за здравно образование ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни и творчески дейности и занимания в часа на класа, активна спортна и физическа дейност.</p> <p>2.2.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот.</p> <p>2.2.3. Обучения по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасност на движението; – действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; | Целогодишно | Класни ръководители, учители ФВС Психолог | Училищен бюджет |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|--|--------------------------------|
| | <p>– оказване на първа помощ; – поведение при кризи и екстремни ситуации.</p> <p>2.2.3. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.2.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> | | | |
| 2.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности | <p>2.3.1. Поддържане и обновяване на сетивните и двигателни кътове в училището.</p> <p>2.3.2. Провеждане на училищен спортен празник.</p> <p>2.3.3. Организиране на училищни спортни активности.</p> | ежегодно | Управителен съвет, Директор, Учители | Училищен бюджет, |
| 2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците | <p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма и игрови дейности за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p> | Целогодишно Септември | Психолог; Училищен координационен екип | Училищен бюджет, |
| 2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от | <p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани.</p> <p>- обучителни трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск;</p> | Септември Октомври | Директор; Координатор ПЛР, Класни ръководители | Училищен бюджет, цели средства |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| системата на училищното образование | - деца със специални обучителни потребности; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на умения и таланти. 2.5.2. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; – действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище | Септември Октомври | Ресурсен учител, Психолог | Училищен бюджет, целеви средства |
| Приоритетни направления | Дейности | Срок | Изпълнител/и | Финансиране |
| 3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА НА РАЗЛИЧНИ СТИЛОВЕ НА УЧЕНЕ И ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ | | | | |
| 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми | 3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, умения и таланти. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици в състезания, конкурси. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Организиране на лагери и зелено училище. | Октомври, Февруари Календар на МОН Според Календара на „Милеа“ | Класни ръководители, други пед.специалисти | Училищен бюджет, Допълнително заплащане от родителите |
| 3.2. Инклузивна среда. Поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие. | 3.2.1. Осигуряване на привлекателни, здравословни и безопасни условия на обучение. 3.2.2. Поддържане на обособените сетивни кътове, оборудвани с различни текстури, светлини, звуци и материали за игра. Зрителна подкрепа | Целогодишно | Управителен съвет, Педагогически специалисти | Училищен бюджет Дарения |

| | | | | |
|---|--|-------------|-------------------|---|
| | <p>3.2.3. Създаване на приемаща и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище: – подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</p> <p>3.2.6. Работа в НЕИСПУО</p> | | | |
| 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база | <p>3.3.1. Поддръжка и обновяване на учебната среда.</p> <p>3.3.2. Осигуряване на музикални инструменти и програми, сензорни материали.</p> <p>3.3.3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната техника.</p> <p>3.3.4. Осигуряване на ресурси за допълнителна подкрепа, различни от помагала и учебни материали/асистиращи технологии.</p> | Целогодишно | Управителен съвет | Училищен бюджет, Дарения, Средства от НПО Проектни предложения |
| Приоритетни направления | Дейности | Срок | Изпълнител/и | Финансиране |
| 4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ | | | | |
| 4.1. Квалификация на педагогическите кадри | <p>4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти</p> <p>4.1.2. Осигуряване на възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти</p> | Целогодишно | Комисия ККД; | Училищен бюджет, собствени средства |

| | | | | |
|--|---|-------------|--------------------------------|--|
| | <p>чрез вътрешноинституционални квалификации, редовни обучения и обмен на добри практики.</p> <p>-обучения за прилагане на музика, ритъм и сензорно--интегративни методи в учебния процес.”</p> <p>4.1.3. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие и финансово благополучие.</p> <p>4.1.4. Осигуряване на супервизия и групи за подкрепа</p> | Целогодишно | Управителен съвет, Директор | |
| | | | Директор, психолог | |

| Приоритетни направления | Дейности | Срок | Изпълнител/и | Финансиране |
|-------------------------|----------|------|--------------|-------------|
|-------------------------|----------|------|--------------|-------------|

5. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ. ВЪЗПИТАНИЕ НА ПРИЕМАНЕ И ТОЛЕРАНТНОСТ

| | | | | |
|--|--|-----------|---|------------------|
| 5.1. Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание. | <p>5.1.1. Творчески инициативи и участие в събития свързани с миналото и традициите на България.</p> <p>5.1.2. Провеждане на уроци, в които се изучават и онагледяват народни обичаи и ритуали.</p> <p>5.1.3. Запознаване на учениците и с български феномени, признати като част от световното културно наследство - материално и нематериално, както и с научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.</p> <p>5.1.4. Формиране на отношения - ценности, нагласи, мотиви, насочени към развитие на личността на ученика като индивидуалност и член на българското общество.</p> <p>5.1.5. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.</p> | Постоянно | Управителен съвет, Директор , Класни ръководители | Училищен бюджет, |
|--|--|-----------|---|------------------|

| | | | | |
|--|---|--------------------|---|--|
| <p>5.2. Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство</p> | <p>5.2.1.Формиране на уважение към българските традиции, ритуали и обичаи чрез познаване и активно преживяване на националната обредност, с адаптиране на дейностите според индивидуалните потребности на децата със специални потребности.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на българската наука, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Запознаване с творчеството и живота на велики българи.</p> <p>5.2.4.Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.</p> <p>5.2.5.Участие на учители, ученици в национални и общински празници, състезания и други.</p> | <p>Целогодишно</p> | <p>Екип „Милеа“</p> | <p>Училищен бюджет</p> |
| <p>5.3 Поддържане на толерантно отношение и приемане на различията</p> | <p>5.3.1. Реализиране на проекти дейности свързани с деня на толерантността.</p> <p>5.3.2. Открити уроци за 10-те златни правила на толерантността.</p> | <p>Ноември</p> | <p>Учители Непедагогически персонал</p> | <p>Училищен бюджет Проектни средства</p> |
| | <p>5.3.3 Формиране на отношения - ценности, нагласи, мотиви, насочени към развитие на търпение и приемане.</p> | <p>Целогодишно</p> | | |

VI. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

ЧОУ „Милеа“ функционира със самостоятелна организационна структура и собствен бюджет. Финансовото управление и инвестиционната политика се осъществяват от управителния съвет, в рамките на отговорността на основателите и ръководството. Финансово-икономическата самостоятелност на училището се осигурява основно чрез самофинансиране и собствени приходи.

Източници на финансиране :

- Средства от собствен бюджет;
- Целеви средства от държавата по чл. 283, ал. 1, т.3 и 6 от ЗПУО;
- Финансиране от проекти;
- Привличане на спонсори;
- Дарения;
- Безвъзмезден и доброволен труд.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025 / 2026 ГОДИНА

1. Практическа реализация на модела „Милеа“ чрез обучение, насочено към конкретни индивидуални резултати на учениците.
2. Подобряване на учебните постижения, академични и личностни умения на учениците.
3. Повишаване на квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти.
4. Разширяване на обучителните и възпитателни дейности в посока толерантност, патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и емоционална сензитивност.
5. Формиране на положително отношение към училището и прилагания модел на обучение.
6. Ефективно използване на нови технологии и методи за алтернативна и допълваща комуникация, адаптирани към индивидуалните потребности на учениците.
7. Подобряване на социалната интеграция на ученици със специални образователни потребности.
8. Създаване на устойчива система за квалификация и професионално развитие на педагогическите и непедагогическите специалисти.
9. Индивидуализиран подход при оценяване на професионалната дейност и развитие на персонала, с отчитане на компетенциите, постигнатите резултати и специфичните условия на работа.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Успешно /представили се ученици на НВО в края на IV и VII клас.
2. Увеличаване броя участници в конкурси, състезания и други творчески изяви.
3. Увеличаване броя на записани ученици.
4. Идентифициране на ученици с различни стилове на учене, със специални потребности, с изяви дарби, за които е осигурена среда и подкрепа за развитие и реализиране на творческия им потенциал.
5. Увеличаване броя на младите учители.
6. Изградени партньорства с организации и институции, които подкрепят процесите на приобщаване.
7. Проведени публични изяви и конференция в полза на училището и модел „Милеа“ сред общността, с активното участие на преподаватели, ученици и съмишленици. Отбелязвания и публикации в различни медии.

ОТ ВСЯКА ВЪЗМОЖНОСТ – УМЕНИЕ

УЧЕНОТО СЕ СЛУЧВА, КОГАТО Е ЗАБАВНО

УТОЧНЕНИЕ: Стратегията за развитие на Сдружение Частно основно училище „Милеа“ учебна 2024/2025 г. – 2028/2029 г. има Приложения, които са неразделна част от Стратегията на училището.

Приложенията съдържат насоките за изпълнение на стратегическите цели – подробно разработени и утвърдени програми.