



СДРУЖЕНИЕ „ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „МИЛЕА“
гр.София район „Красно село“ ул. Дебър № 30
тел.: 02/488 57 34

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Светлана Симеонова
Директор ЧНУ „Милеа“

Програмна система за подготвителна група към ЧНУ „Милеа“ за учебната 2024/2025 година

На основание чл. 29. Ал.1 от Наредба №5 процесът на предучилищното образование в ЧНУ „Милеа е подчинен на прилагането на програмна система като част от Стратегията за развитието на училището

ГЛАВА ПЪРВА РАЗДЕЛ I

I.ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмната система за обучение в ЧНУ „Милеа е образователната политика на училището, съдържаща теорията и практиката на предучилищното образование, теорията и практиката на речевата и психологичната терапия, рехабилитацията на детското здраве.

Програмната система съдържа традициите в образованието както и иновациите при обучението на деца със специални потребности.

Програмната система на училище „Милеа“ е цялостен, единен и балансиран комплект с ясна визия , мисия, акценти .

Програмната система гарантира приемственост между двата етапа на обучение в училище „Милеа“ – задължително предучилищно образование и начално училищно образование.

Програмната системата е конструктивна и прагматична– не отрича , не отхвърля и не ограничава. Тя е отворена за творческия подход на учителя в групата и осигурява личен успех и самоутвърждаване на всяко дете.

II.СЪДЪРЖАНИЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

РАЗДЕЛ I. Концепция,ръководни принципи и ценности

РАЗДЕЛ II. Подходи ,принципи, методи ,форми и средства на педагогическо взаимодействие.Учебна година, учебно и неучебно време.

РАЗДЕЛ III. Основни образователни направления

РАЗДЕЛ IV. Разпределение на формите за педагогическо взаимодействие

РАЗДЕЛ V. Тематично разпределение

РАЗДЕЛ VI. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

РАЗДЕЛ VII. Познавателни книжки по Основни направления

РАЗДЕЛ VIII. Дидактични и материални средства за реализиране на целите и задачите.

ГЛАВА ВТОРА

РАЗДЕЛ I

КОНЦЕПЦИЯ, ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ

1.КОНЦЕПЦИЯ

1.1.Настоящата програмна система се основава на идеите на Закона за предучилищно и училищно образование, Наредба № 5 за предучилищното образование и опита на „Милеа“ в предучилищното обучение, възпитание и реализация на деца от 5 до 7 год. Възраст и деца със специални потребности.

1.2.Програмната система в училище „Милеа“ зачита:

- Детето като уникална личност.
- Стимулиращата позитивна функция на средата, творчеството на педагога, семейството.
- Активността, избора и потребностите на детето.
- Споделянето на дейности и отговорности за детето.
- Обединяване на собствен, национален и международен опит.
- Полагане на основите на учене за цял живот.

2. ЦЕЛ

2.1. Осъществяване на специализирана терапия за формиране на правилна българска реч и психо-физично здраве.

2.2. Създаване на условия за показване на способностите и уменията на децата със специални потребности, преодоляване на трудностите при възприемане и възпроизвеждане на знанията в условията на позитивна среда, подкрепа и взаимно уважение.

2.3. Достигане на очакваните резултати по основните направления за всички деца.

2.4. Използване на съвременни технологии и интерактивни форми на обучение за успешно педагогическо взаимодействие и комплексна терапия.

3. ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ НА СДРУЖЕНИЕ ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „МИЛЕА“

3.1. Осъвременяване на образователния процес, въвеждане на нови технологии, осигуряващи достигане на качествени знания.

3.2. Зачитане принципа на системност и последователност в съчетаването на добрите традиции с модернизацията на обучението.

3.3. Спазване принципа на висок професионализъм при оказване на ресурсна, психологична и логопедична подкрепа.

3.4. Спазване на принципа за законност, лоялност, честност, безпристрастност, отговорност при работата с децата.

3.5. Успешно партньорство между педагози, логопеди, психолог и родители. Избор на подходяща стратегия и форми на съвместна дейност.

3.6.Изграждане на активна, мобилна предметно-дидактична среда за децата.

РАЗДЕЛ II

ПОДХОДИ, ПРИНЦИПИ, МЕТОДИ , ФОРМИ И СРЕДСТВА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи в работата на педагогическите специалисти, като съвкупност от начини и средства за реализиране на корекционно- възпитателна и образователна дейност са:

- характерните възрастови особености на децата в ПГ
- специфичното състояние на децата със специални потребности

- необходимостта от сътрудничество и взаимодействие от участниците в предучилищното образование.

- вариантност на формите на обучение и възпитание.

1.2. Конкретни подходи в пряката педагогическа работа в училище „Милеа“ са:

- **индивидуален подход към детето** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие
- **игрови подход** - „Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г.
- **хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.
- **действено-практически подход** - на детето се осигурява активна позиция, чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо и емоционално натоварване
- **комуникативно-експресивен и креативен подход** - подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието и общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за себеизява и за работа с другите.
- **ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.
- **индивидуален терапевтичен процес**
- включване **на семейството**, като партньор на образователната институция.

2. Принципи на педагогическото взаимодействие.

2.1. Основни принципи на възпитанието на деца са:

- **ДЕТЕТО** – център на педагогическото взаимодействие
- принцип на практическа приложимост на усвоените знания и умения
- принцип на позитивност, опора на положителното, доверие във възможностите на детето, съчетани с възискателност и изискване;
- принцип на възрастово и индивидуално-личностен психологически подход;
- принцип на единство в педагогическото взаимодействие
- съгласуваност и координираност
- системност, последователност, продължителност и непрекъснатост на процеса;
- хуманност и толерантност в отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа на неговата индивидуалност.
- възпитание в процеса на труда.
- уважение към различните етноси и култури.

2.2. Основни принципи на обучението на децата от ПГ в „Милеа“ от които се ръководят педагозите в своята дейност са:

- Нагледност
- Съзнателност
- Активност
- Достъпност/като условие за ефективност/
- Системност
- Трайност в знанията и уменията, поведение
- Индивидуален подход

2.3. Изборът на принципите за обучение и тяхното съчетаване се определя от:

- Възрастта, възможностите, потребностите и състоянията на децата
- Вида на формите за обучение

- Степента на познание

3.Методи на педагогическо взаимодействие

3.1. Изборът на методите се определя от:

- Възрастта, възможностите, потребностите, компетенциите и състоянията на децата
- Вида на формите за обучение- основна или допълнителна,
- Вида на основната педагогическа ситуация/игрово-познавателна, обучаваща, практическа/
- Степента на познание
- Образователните задачи
- Сферата на приложение/ ОН/
- Индивидуална или групова компетенция

3.2.Използвани методи в ежедневната практика в училище „Милеа“:

А/предметно-оперативни-наблюдаване, обследване, предметно моделиране,упражняване

Б/игрово-преобразуващи-дидактични ,подвижни, ролеви, театрализирани, музикални игри

В/практико-изпробващи-дидактични игри,моделиране/графично и схематично/,конструирание, инсценировки

Г/информационно-познавателни

наблюдение, демонстрация, разказ, беседа, драматизация, театрални етюди, оценяване

Д/интерактивни методи: методи и подходи, които се измислят от учителя в хода на процеса или предварително

3.3. Установяването на училищна готовност се извършва 14-дневен срок преди края на учебното време. Резултатите се вписват в удостоверение, издадено от училището.

4.Форми на педагогическо взаимодействие.

4.1.При провеждането на педагогическото взаимодействие, учителите използват **игровата дейност** за постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за ПО

4.2. Училище „Милеа“ осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време (съгласно договора за обучение)- груповата работа с децата и индивидуалната терапия със специалистите в училището.

4.3. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основна форма** и в **допълнителни форми.**

4.4 Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича под формата на игра.

4.5.Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

4.6. Продължителност на педагогическите ситуации:

На основание чл. 25 от Наредба № 5 за ПО продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е **от 20 до 30 минути** - за четвърта възрастова група.

Между отделните педагогически ситуации се осигуряват минути за отдих на децата.

4.7. Брой на педагогически ситуации според възрастта на децата:

На основание чл. 24. ал.1от Наредба № 5 минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите за четвърта възрастова група е **17.** / Табл. 1/

Табл.1 Брой педагогически ситуации седмично по образователни направления за IV възрастова група при полудневна организация

Образователно направление	4.гр.6-7г.
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо за седмицата	17

4.8. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по седемте образователни направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми се организират както в учебно време, така и в неучебно време.

4.9. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

4.10. Видове допълнителни форми

- Самостоятелни дейности по избор на детето- в зависимост от условията в групата;
- Дейности организирани от учителя - **игри** - театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални и др., утринна гимнастика, творчески занимания, празници, концерти, развлечения, куклен театър.

4.11. Индивидуална/групова терапия с децата от специалистите в ЧНУ „Милеа“ –логопед, психолог и ресурсен учител извършват допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата със специални потребности, **извън или във времето** за провеждане на обучителни ситуации- основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, в зависимост от графиците изготвени от тях, утвърдени от директора на ЧНУ „Милеа“ както и от индивидуалните потребности и състояния на децата.

4.12. Три пъти в годината в непоследователни дни училището организира изнесени учебно- терапевтични практики „Активности с коне“, свързани с емоционалното, психично и физическо израстване на децата.

4.13. Изнесените учебно- терапевтични практики **са задължителни** за всички деца.

Отсъствие се допуска по уважителни причини, като детето получава индивидуална задача, която да представи.

4.14. По време на изнесените учебно- терапевтични практики не се дублира учебен процес на територията на училището.

4.15. Допълнителни дейности организирани от училище „Милеа“:

Допълнителните занимания по интереси е платена форма на обучение, като записването е по желание и избор на родителя.

4.16. Авторски проекти в ПГ „Милеа“:

- „Сутрешно кръгче.“
- „Моят ден в „Милеа“
- „Моите ръчички творят“
- „В моят свят на игрите“

5. Средства за педагогическо взаимодействие

5.1.Обучението като средство в педагогическите ситуации осигурява системно и последователно реализиране на познавателните и възпитателни задачи. Неговите основни

звена са: възприемане, осъзнаване и осмисляне, затвърждаване на знанията и приложението им в практиката.

5.2. Играта като средство – в ежедневните си дейности, детето отразява действителността по своеобразен начин.

5.3. Трудът като средство за обучение, възпитание и терапия.

5.4. Техники – учителят, логопедът, психологът и ресурсният учител избират подходящи за възрастта и състоянието на децата техники за педагогическо взаимодействие

РАЗДЕЛ III

ОСНОВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Педагогическите ситуации са по следните образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури.
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване, Културни и национални ценности.
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество.
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра, Елементи на музикалната изразност.
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност

РАЗДЕЛ IV

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

1. Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

1.1. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата.

1.2. Учебният ден включва основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, индивидуална терапия със специалисти (логопед, психолог, ресурсен учител), както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

2. В ЧНУ „Милеа“ организацията е полудневна и осигурява възпитание, социализация, обучение на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището.

3. В полудневната организация в учебно време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време (съгласно договора за обучение) – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигурява:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за хранене – подкрепителна закуска /“Училищен плод“, „Училищно мляко“/ и обяд осигурен от родителя;
- дейности по избор на детето.
- дейности организирани от учителя

4. При използването на формите на педагогическо взаимодействие детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостното развитие на детето.

5. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

6. Седмично разпределение на педагогическите ситуации за четвърта възрастова група при полудневна организация за учебната 2023/2024 г./Приложение 1/

7. Обучението по БДП се осъществява в заниманията по околна среда и конструиране и технологии - четвърта възрастова група – 7 педагогически ситуации /Приложение 2/

РАЗДЕЛ V

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ, ДНЕВЕН РЕЖИМ

1. Годишното тематично разпределение по седмици и дни се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда. Учителят има възможност да използва тематичното разпределение на Програмна система „Чуден свят“, Издателство „Просвета“, или сам да изработва тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, да определя темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. /Приложение 3-ел. вариант/

2. Дневен режим

2.1. Дневният режим осигурява възпитание, социализация и обучение на децата в рамките на 6 астрономически часа на ден през учебната година.

2.2. Дневният режим, за полудневна организация на работата с децата в училище „Милеа“, е примерен и определените в него дейности могат да търпят промени, в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Дневният режим е организиран по следния начин:

08:00 - 09:40 – Прием на децата, дейности организирани от учителя - „Сутрешно кръгче“, „Моят ден в „Милеа“. Утринно раздвижване, индивидуална/групова работа с психолог, логопед, ресурсен учител.

09:40 - 10:00 – Педагогическа ситуация I-ва

10:00 - 10:20 – Подкрепителна закуска;

10:20 - 10:40 – Педагогическа ситуация II-ра;

10:40 - 11:10 – ДФПВ, игри по избор на децата – подвижни игри, куклен театър и други;

11:10 - 11:30 – Педагогическа ситуация III-та;

11:30 - 12:00 – ДФПВ; подвижни игри навън

12:00 - 12:40 – Подготовка за обяд. Обяд.;

12:40 - 13:00 – Педагогическа ситуация IV-та;

13:00 - 14:00 - ДФПВ, авторски проекти - „Моите ръчички творят“,

„В моят свят на игрите“, индивидуална/групова работа с логопед, психолог, ресурсен учител, дейности по избор на детето, изпращане на децата.

РАЗДЕЛ VI

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

1. Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите, които са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителя, помощник на учителя, директора, УС на Сдружението и другите педагогически специалисти.

2. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за устройството и дейността на ЧНУ „Милеа“, чрез:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- електронен дневник;
- родителски срещи;
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- други форми за комуникация.

3. Други форми за комуникация учител – родител

3.1. Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в училището; обучения за родители или материали във връзка с детското развитие; продукти от дейности на децата (рисулки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- Официална интернет страница на училището
- Информационни табла за родителите
- Информационна група за комуникация

РАЗДЕЛ VII

ПОЗНАВАТЕЛНИ КНИЖКИ

1. За учебната 2024/2025 година, учителят в ПГ на училище „Милеа“ работи с познавателните книжки на изд. „Просвета“ – „Чуден свят“

РАЗДЕЛ VIII

ДИДАКТИЧНИ И МАТЕРИАЛНИ СРЕДСТВА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ЗАДАЧИТЕ.

1. В програмната система на ПГ „Милеа“ се използва единна система от задачи, дейности, игри и материали, чрез която се постига действена междупредметна интеграция и достигане на образователните стандарти.

2.Използваните дидактични материали в ЧНУ „Милеа“ са: софтуерни продукти за работа с деца със специални потребности, образователни табла и карти, игри с правила, Монтесори материали, материали за регулация на поведението, разнообразни продукти, разработени и ефективно прилагани от ЕПЛР, уреди за физическа активност,

3.Материална среда: интерактивна дъска, мултимедия, компютърни конфигурации, логопедичен кабинет, кабинет-психолог, кабинет ресурсен учител, аудио-визуална техника, сензорна зала.

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на ЧНУ „Милеа“ за периода 2024-2029 г. и е с действие за учебната 2024/2025 г.

Приета е с решение на Педагогическия съвет с **Протокол № 5 /09.09.2024 г. и утвърдена със заповед на директора № 1005-138 /09.09.2024 г.**

Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.



СДРУЖЕНИЕ „ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „МИЛЕА“
гр.София район „Красно село“ ул. Дебър № 30
тел.: 02/488 57 34

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Светлана Симеонова
Директор ЧНУ „Милеа“

Приложение 1 към Програмна система на ЧНУ „Милеа“

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за четвърта
възрастова група

Четвърта възрастова група					
	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация образователно направление	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Математика	Околен свят
	Музика	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Физическа култура	Изобразител но изкуство
	Физическа култура	Физическа култура	Музика	Конструирание и технологии	Математика
		Български език и литература	Околен свят		

Общ брой: 30 – 17 Осн. +13 Допълн. форми на взаимодействие

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, диагностични задачи, чрез които се проверява степента на усвояване на образователното направление, разговор, снемане на физическа дееспособност, входящи и изходящи равнища

Основните и допълнителни форми се обединяват от полудневната организация на групата в училище „Милеа“



СДРУЖЕНИЕ „ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „МИЛЕА“
гр.София район „Красно село“ ул. Дебър № 30
тел.: 02/488 57 34

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Светлана Симеонова
Директор ЧНУ „Милеа“

Приложение 2 към Програмна система на ЧНУ „Милеа“

Разпределение на педагогическите ситуации
от тематична област „Безопасност на движението по пътищата“
в III четвърта възрастова група – 6 годишни

Съгласно писмо с изх. № РУО1-24021/17.09.2018 г. и указания на МОН педагогическите ситуации от тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ се провеждат по образователни направления „Околен свят“ и „Конструиране и технологии“ с минимален годишен брой за четвърта възрастова група – 7.

№ по ред	Образователно направление	Тема	Период - месец
1.	Околен свят Конструиране и технологии	Градът/селото, в което живея	м. септември
2.	Околен свят Конструиране и технологии	На улицата	м. октомври
3.	Околен свят Конструиране и технологии	Пътувам с автобус	м. ноември
4.	Околен свят	Моят път до детската градина	м. февруари
5.	Околен свят	Изправност на велосипеда	м. март
6.	Околен свят	Кои знаци познава велосипедистът	м. април
7.	Околен свят Конструиране и технологии	На площадката за велосипедисти	м. май