



СДРУЖЕНИЕ „ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „МИЛЕА“

гр.София Район „Красно село“ ул. Дебър № 30
тел.: 02/488 57 34

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Светлана Симеонова
Директор ЧНУ „Милеа“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на СДРУЖЕНИЕ ЧНУ „МИЛЕА“ за периода от 2024/2025 до 2028/2029 учебна година

Приета на ПС с протокол № 5/09.09.2024 г. и утвърдена със заповед на
директора № 1005-138/10.09.2024 г.

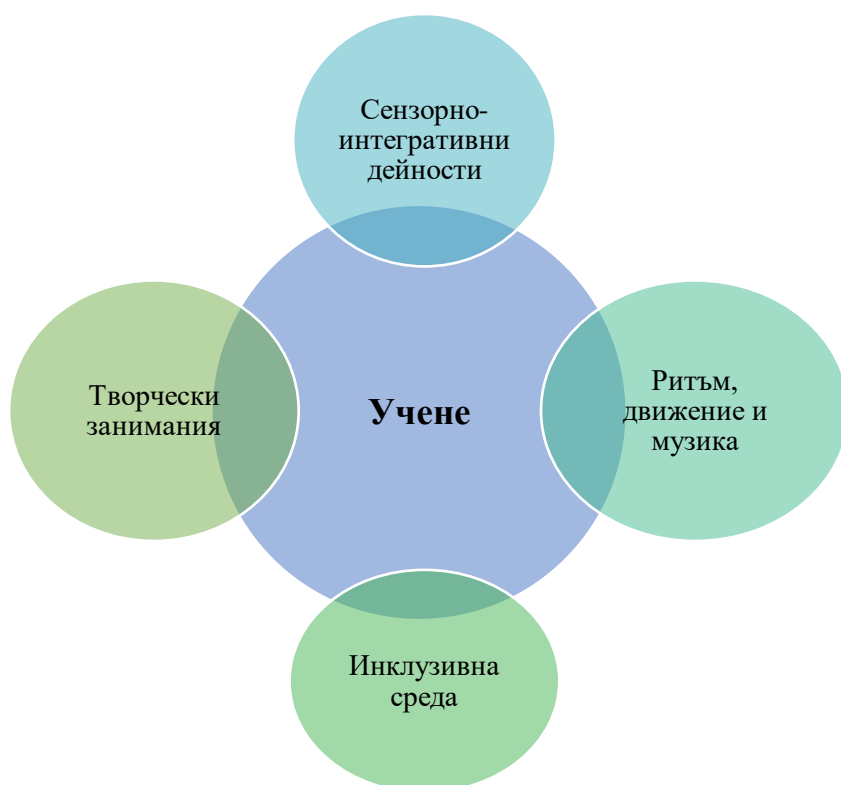
I. ВЪВЕДЕНИЕ

Частно начално училище „Милеа“ е първото общообразователно училище, което предоставя инклузивна среда, собствен образователен модел, съчетаващ държавни образователни стандарти и изисквания и интегрира творчески занимания, ритъм, музика и сензорно-интегративни елементи на преподаване в успешен обучителен процес. Училището започва своята дейност през 2019 година, като продължение на работата на Център за езиково и говорно развитие „Милеа“. Негова основна идея е включването на всички ученици, независимо от техните индивидуални потребности и способности в съвременен образователен процес.

Моделът „Милеа“ се основава на взаимовръзката между усвояване на знания, движение, ритъм, сетивни преживявания и развиване на творческия потенциал на децата в начален етап на образование.

Основната цел е да се изгради и ефективен модел, който да подпомага възпитанието и образованието на всяко дете. В последните години динамиката на общественото развитие, образователната среда и новото поколение подрастващи изискват адекватни отговори от училищната ни система. Намеренията на стратегията са чрез заложените в нея приоритети и задачи, планирани управленски и педагогически действия да се утвърди авторитета на училището като институция, отговаряща на съвременните образователни потребностите. Тя е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

Модел „Милеа“



1. Основни ценности и принципи, върху които е изградена визията за бъдещето на Частно начално училище „Милеа.“

Настоящата Стратегия за развитие на ЧНУ „Милеа“ визуализира цели, актуални насоки и перспективи за развитие на училището като институция за периода **2024/2025 – 2028/2029 година**. Предвижда неговото бъдеще като училище, приобщаващо образователния материал към индивидуалността на всяко дете, училище разработващо и прилагащо собствен модел на преподаване, отговарящ на детските представи в привлекателна и толератна образователна среда.

Стратегията очертава в дългосрочен план пътя и насоките, задачите, целите и приоритетите към развитие и утвърждаване на този модел и среда на обучение, в съответствие с общообразователните стандарти на МОН.

С реализирането на стратегията, училище „Милеа“ ще отговори на очакванията на всички участници в образователния процес: „Децата и учениците на „Милеа“, „Педагогическите специалисти на „Милеа“ и „Родителите на „Милеа“, както и на други заинтересовани страни от сферата на образованието.

Приоритетите и принципите, залегнали в нея са в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, държавните образователни стандарти и други нормативни документи на Министерство на образованието и науката на Република България, Закона за закрила на детето, както и в съответствие със спецификата на учебно-образователния процес в училище „Милеа“

1.2 Референтни документи

Стратегията се основава на приоритети, цели и стандарти, заложиени в следните документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование;

- Закона за закрила на детето;
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030 година;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030);
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 5 от 30. ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95 от 8. декември 2015 г.
- Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка, (обн. ДВ, бр. 95 от 2015г.; изм. и доп., бр. 80 от 2018 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 71 от 10.09.2019 г.
- Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.
- Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г.
- Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден със Заповед №РД 095906/28.12.2017 г. от министъра на образованието и науката.
- Национална стратегия за развитие на физическата активност, физическото възпитание, спорта и спортно-туристическата дейност.

1.3. Децата и учениците на „Милеа“

Водеща идея при създаването на училище „Милеа“ са естествения стремеж и необходимост за учене при децата. Приоритет в обучителния модел „Милеа“ е учениците да се чувстват приети и успешни, да придобиват нови знания и умения през движение, ритъм, музика, сетивни преживявания, творчески подход и усещане за щастливо преживяване.

В училище „Милеа“ всяко дете е включено пълноценно в учебния процес, като се отбелязва и зачита неговата уникална личност, индивидуални нужди и стил на учене. В тази посока в стратегията са включени и четирите принципа на образованието, формулирани от Международната комисия за образованието на XXI век към ЮНЕСКО:

- Да се научим да знаем;
- Да се научим да правим;
- Да се научим да бъдем;
- Да се научим да живеем заедно с другите.

Училището предлага атмосфера и обстановка изцяло съобразени с нуждите на децата в начален етап на образование. Инклузивната среда, структурираните класни стаи, визуалната подкрепа, музиката, творческите занимания и възможността за движение ги предразполага към учене и усещане за комфорт, предсказуемост и спокойствие.

Основополагащите принципи на модела „Милеа“, включват детето/ученикът и учителят като активни участници в процеса на обучение. В провеждането на уроците са

включват сензорно-интегративни елементи, движение и ритъм, специално разработена музика за учене, следване на спонтанни идеи от страна на децата и учителите.

1.4. Педагогически специалисти на „Милеа“

В училище „Милеа“ позицията на педагога е от съществено значение. Неговата дейност включва планиране, организиране, индивидуализиране на учебния процес, непрекъснато развиване на модела „Милеа“ и образователните му идеи.

Всички учители участват в развитието на модела на преподаване, надграждат знания и умения за социално-емоционално възпитание и приобщаване на учебния материал към учениците с различни стилове на учене и степен на обучаемост.

1.5. Родителите

В училище „Милеа“ участието на родителите и ангажираността на семейството се отчитат като важен стимул за напредъка на учениците в академичната среда, в когнитивното, социалното и емоционалното им развитие.

В училищната политика е заложено да се предоставя време и пространство, в което родителите да се срещат с учителите, със специалистите, с учениците и да споделят своите умения и експертен опит като доброволци в образователните дейности или в други извънкласни активности. Регулярно се отчита тяхното мнение за образователния модел „Милеа“, за диференцираното преподаване, както и за постигнатите реални резултати на учениците. Утвърдено е ефективно общуване между учители и родителите за информиране и обсъждане на индивидуалните нужди, стил на учене и напредък в академична и социална среда.

1.6. Инклузивна и структурирана среда

Специално оборудваната и структурирана образователна среда - обособените сензорни кътове, местата за сядане в класните стаи, визуалната подкрепа, осветлението, люлките и аудио системите отговарят на потребностите и очакванията на децата в началния етап на основното образование. Материално-техническата база се обновява и осъвременява непрекъснато, в съответствие с повишените потребности на децата и учениците. Педагогическите специалисти на „Милеа“ оценяват уникалните нужди и умения на всеки ученик, с цел да се определи най-подходящата образователна обстановка във възможно най-малко ограничаваща ги среда.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Характеристика на училището

Училището се помещава в сграда съобразена с потребностите на децата в началния етап на основното образование. Обзавеждането в нея осигурява комфорт и възможност за сетивни преживявания. Сградата е снабдена с видеонаблюдение. Дворното пространство е озеленено и обособено на кътове с разположени беседки за отпих и учене на открито, люлка, съоръжения за сетивни преживявания и двигателни игри.

Училището е разработило модел на преподаване, съчетаващ държавните образователни стандарти и изисквания, който стимулира пълноценно обучение, двигателна култура, емоционално възпитание и социализация на своите ученици. Училище „Милеа“ гради своя екип като привлича млади, мотивирани и квалифицирани педагогически специалисти, които припознават мисията и визията на училището като свои. Като сравнително ново училище, ЧНУ „Милеа“ отделя особено внимание на планирането на образователната си дейност като гъвкав и творчески процес. Учителите, логопедите, психолозите, децата и учениците се включват активно в образователни,

културни и социални инициативи, организирани от училището. Осъществяват се дейности, свързани, както с образователната дейност, така и с широк спектър от творчески дейности и извънкласни активности.

В училището функционират: Предучилищна група (6-7 годишни), I-ви клас - една паралелка; II-ри клас - една паралелка; III-ти клас - една паралелка; IV-ти клас - една паралелка.

Резултати от НВО в 4 клас, учебна 2022/2023 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	39.86	70,5	30,64
Математика	41.29	64,4	23.11

Резултати от НВО в 4 клас, учебна 2023/2024 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	29.00	72.63	43.63
Математика	54.40	70.53	16.13

Анализ на резултатите на учениците от НВО 4 клас- постигната по голяма успеваемост по математика и намалена разлика между училищен и национален резултат.

2. Анализ на вътрешната и външната среда

2.1. Вътрешна среда

- Млади педагози с много добри професионални качества. Ефективни форми на вътрешна квалификация и обучение в модел „Милеа“.
- Психологична и логопедична подкрепа.
- Планирани уроци с елементи на движение, ритъм и сетивни преживявания.
- Допълнително прилагани сертифицирани програми и методи за повишаване на ефективността на учебния процес – „Музика за здраве“, мултисензорният подход „Шулверк“, „Movement program“.
- Активности с коне и терапевтична езда.
- Диференцирано преподаване.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на училището.
- Малки по брой паралелки с възможност за индивидуален подход към всяко дете.
- Наличие на подходящо оборудване и аудио-визуална техника. Структурирани и сензорно организирани пространства с визуална подкрепа.
- Утвърдени символи – знаме, химн и лого.
- Активно участие в градски и национални конкурси и състезания.
- Атмосфера на толерантност, приемане и сплотеност в класовете и в училищния екип.
- Приемственост между Център за езиково и говорно развитие „Милеа“ и Частно начално училище „Милеа“.
- Успешна образователна интеграция на невронетипични деца.
- Ежедневна комуникация и сътрудничество с родители.
- Дългогодишно сътрудничество с неправителствени организации и различни бизнес-партньори.

2.1. Външна среда

- Качествена промяна във философията на образователната система, нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми
- Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии и технологиите за работа с деца със специални образователни потребности.
- Квалификация, специализации и разширяване на професионални компетенции на училищния екип, тренинги, обучения.
- Икономически фактори - свиване на разходната част от бюджета на училището.
- Участие в международни конференции
- Членство в Национална мрежа на децата
- Членство в Българска асоциация на частните училища
- Мотивация, активност и съпричастност от страна на родители.

3. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT-анализ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <p>1. Прилагане на модел „Милеа“, съобразен с държавните образователни стандарти и изисквания, включващ сензорно – интегративни елементи в преподаването, визуална подкрепа, движение, музика, ритъм и творчески ативности.</p> <p>2. Реализиране на ефективна обща и допълнителна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности.</p> <p>3. Привлекателна учебна среда, толерантност и приемане на различията.</p> <p>4. Изградено взаимодействие с неправителствени, културни и образователни институции.</p> <p style="text-align: center;">УЧЕНИЦИ</p> <p>1. Привличане на децата и учениците като главни герои в преживяването на учебния материал.</p> <p>2. Успешна реализация на план – приема.</p> <p>3. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен подготвителен клас.</p> <p>4. Достойно представяне на общински, областни, национални конкурси в област „Изкуства“.</p> <p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <p>1. Мотивирани и квалифицирани учители в т.ч. ресурсен учител, психолог и логопеди.</p> <p>2. Въвеждащо обучение за новите учители в принципите на работа и очакванията в осъществяването на мисията и визията на училището.</p> <p>3. Взаимодействие и обмен с екипа на „Милеа“ по всякъкви въпроси, свързани с управлението,</p>	<p>1. Предоставяне на различни и приложими идеи на преподаване в началния етап на основното образование.</p> <p>2. Утвърждаване на училището като училище с приобщаваща среда.</p> <p>3. Развитие на обучителните възможности на всяко дете.</p> <p>4. Подобряване и разнообразяване на стила и методите на работа на учителите, с цел повишаване усвояването на учебния материал от учениците.</p> <p>5. Прилагане на индивидуален подход и диференцирано обучение, който да спомогне всеки ученик да развие пълния си потенциал.</p> <p>6. Повишаване на квалификацията и обмяна на добри практики, чрез разширяване възможностите за вътрешна и извънучилищна квалификационна дейност</p> <p>7. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</p> <p>8. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици и награждаване на мотивирани учители и ученици.</p> <p>9. Развиването на училището в място за предоставяне на ресурси и идеи за нови възможности в обучението на учениците в началния етап на основното образование.</p> <p>10. Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището.</p> <p>11. Разширяване на партньорства с училища, различни институции и НПО.</p>

организацията на дейностите, добрите практики, поведението и обучението на децата и учениците.

УПРАВЛЕНИЕ

1. Добро взаимодействие и обмен на информация между класни ръководители, помощници на учителите, специалистите и ръководството на училището при планиране и отчитане на резултатите от обучението и проследяване напредъка на децата и учениците.

2. Споделена отговорност.

3. Ритуализация на училищния живот.

4. Осигурени привлекателни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на всички участници в образователния процес.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ

СТРАНИ

1. Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, Община – Столична, МКБППМН,6 РПУ – София, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО –София-град, културни институти, медии, неправителствени организации, Национална мрежа на децата, БАЧУ и др.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

1. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, изградена бонусна система.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

1. Добра материална база – учебни стаи, специализирани кабинети (психолог, логопед, ресурсен учител, мултимедийни устройства, сензорна зала, библиотека, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа.

2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти.

3. Асистиращи програми за работа с ученици със специални потребности.

4. Изградени собствено видеонаблюдение, ПИИ и СОТ в сградата на училището.

12. Добронамерени отношения с родителите и утвърждаване ролята на техни представители в обществения съвет, с цел реализиране на съвместни инициативи и дейности.

13. Непрекъснато осъвременяване на МТБ.

14. Подпомагане на новоназначените педагогически специалисти чрез въвеждащи обучения и определени от директора ментори.

СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Голям брой отсъствия по уважителни причини на децата от подготвителна група и учениците. 2. Ограничена като пространство и капацитет сграда. 3. Недостатъчно прилагане на специализирани софтуерни програми за деца със специални образователни потребности. 4. Необходимост от осигуряване на среда за работа и почивка на педагогическия и непедагогически персонал. 5. Ниски резултати от НВО 4 клас. 6. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите в различни видове дейности организирани от училището. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Висок брой на ученици със специални образователни потребности. 3. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към училищни дейности и практики. 4. Нужда от допълнителна работа в подкрепа на емоционално и социално развитие при голям брой от учениците. 5. Недостатъчна мотивация за диференцирано преподаване на значима част от преподавателите. 6. Нежелание и липса на достатъчни умения на голяма част от учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. 7. Фиктивно запознаване с нормативната уредба на част от педагогическия персонал. 8. Липсата на независимост от таксите на учениците и финансово обезпечаване на дейността на училището.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

III. ВИЗИЯ

Училище с кауза, в което всеки ученик, независимо от своите индивидуални особености, има възможност да се учи и развива в приобщаваща и приемаща среда. Училище, което на първо място поставя приемането и уважението на различията, равноправието и толерантостта, като осигурява на всички ученици качествено образованието, изключителна обучителна среда и възможности за развитие на пълния им потенциал в обучителния процес.

Моделът на Частно начално училище “Милеа” е успешен по отношение на обучението и придобиване на знания и умения и показва, че всяко дете може да учи в приемаща и отговаряща на детските представи образователна среда.

През последните пет години училището се развива и утвърждава като училище, предоставящо актуално образование, в което се прилага модел „Милеа“, съчетаващ държавни образователни стандарти и изисквания, сензорно-интегративни елементи в процеса на преподаване, движение, музика и творчески активности, които ангажират, подпомагат и стимулират учениците в учебния и извън учебния процес. Училището има за цел да създаде общност с ресурси и идеи за развитие на образователната среда в началния етап на основното образование, да привлича колеги, учители и други професионалисти със смели идеи в сферата на образованието.

1. ЧНУ „Милеа” се развива като училище с предучилищна подготовка (6 – 7г.) и с начален етап на основна образователна степен и има амбиции да достигне статут на основно училище.

2. Постигането на качествен образователен процес ще продължава да бъде реализирано с прилагането модел „Милеа“ и специално структурирана, привлекателна и отговаряща на различните стилове на учене инклузивна среда.

3. Ще организира и мотивира преподавателския състав да повишава професионалната си квалификация, прилагайки модела „Милеа“ и собствени идеи за ангажиращо и пълноценно преподаване на учебния материал.

4. Ще се прилагат различни идеи съобразени с различните стиловете на учене на учениците по всички образователни направления.

5. Ще продължи да изгражда и модернизира учебната си среда.

6. В подкрепа на процесите на приобщаващото образование, ще продължи осигуряването на екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, логопед и ресурсни учители.

7. В следващия **5-годишен** период ще се продължи осигуряването подходяща, приемаща среда и ефективно развитие на деца със специални образователни потребности.

IV. МИСИЯ

Мисията отразява стремежа на училището да осигури качествено и пълноценно образование за всички свои ученици, като се грижи за техните индивидуални нужди и насърчава цялостното им развитие.

Като институция в системата на предучилищното и училищното образование, Частно начално училище „Милеа“ прилага собствен модел за учебно-възпитателния процес, който съчетава държавните образователни стандарти, сензорно-интегративни елементи в преподаването, ритъм и движение, музика и акцент върху творческите активности на децата.

Учебният материал се разработва и поднася спрямо различните стилове на ученици и нужди на учениците. Отчитат се систематизирано силните страни, индивидуалния потенциал и потребности на всяко дете, които водят педагозите при планирането и преподаването на уроците и дейностите в учебно време.

Частно начално училище „Милеа“ има за цел да приобщи учебния процес към всяко дете и начин на учене.

Приоритет в модела на Милеа е ученето да се случва забавно и пълноценно, да се придобиват нови знания и умения и да бъдат възпитавани в толерантност, морална отговорност и в духа на изконните български добродетели. Основен стремеж е малките деца да преминават спокойно и уверено от средата в детската градина в системата на образованието.

Акцент в учебно-възпитателния процес в Частно начално училище „Милеа“ е въвеждането на различни форми за подпомагане на усвояването на нови знания и умения - The Movement Program, The Listening Program, музика за здраве и други.

1. Осигуряване на приобщаваща среда. Създаване на условия, които да позволяват на всички ученици, включително и на тези със специални образователни потребности, да се чувстват приети, успешни и подкрепени.
2. Насърчаване за равен достъп до образование и елиминиране на бариерите пред ученето.
3. Подкрепа на развитието на цялостните способности на учениците. Насърчаване на не само академичното, но и на емоционалното, социалното и физическото развитие.
4. Промотиране на ценности като толерантност, съпричастност и уважение сред всички ученици за изграждане на училищна култура, която приема и цени различията.

5. Утвърждаване и популяризиране на модел „Милеа“, включващ сензорно-интегративен подход, ритъм и движение, музика и акцент върху творческите активности.
6. Увеличаване бройката на педагогическия персонал, запознат с модела „Милеа“
7. Развиване и поддържане на патриотичен дух, здравословен начин на живот и емоционален баланс.
8. Формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности.

V. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. ОСНОВНА ЦЕЛ:

- Утвърждаване и популяризиране на разпознаваем модел „Милеа“, съчетаващ държавните образователни стандарти и изисквания, сензорно-интегративни дейности, движение, музика и творчески активности.
- Поставяне на потребностите и нуждите на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Осигуряване на емоционална удовлетвореност и здравословна среда.
- Формиране на обща култура въз основа на изконни български добродетели, толерантност, приемане и добротворство.
- Практическа приложимост на изучаваното в ежедневието и извънучилищните активности.
- Осигуряване на различни форми на обучение.
- Инклузивна среда и непрекъснато модернизиране на материалната база.
- Провеждане на обучения и повишаване на квалификацията на училищния екип.
- Училището да развива и споделя модела „Милеа“ сред другите училища в системата на образованието и специално към децата с невронетипично развитие.

2. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

- Утвърждаване и популяризиране на успешен училищен модел на обучение адаптиран за всеки стил на учене. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Поддържане на качество и ефективност в процеса на училищното образование, съобразено с индивидуалните способности и потребности на децата и учениците, чрез прилагане на модел „Милеа“, съчетаващ сензорно – интегративни елементи в преподаването в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС: Изготвена програма, в която са заложени дейности, резултати и индикатори.
- Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез училищни политики в подкрепа на гражданското, патриотичното, здравното, екологичното и интеркултурното образование:
- Подкрепа на различните възможности на учене и развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците, осигурени екипи за обща и допълнителна подкрепа.
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

- Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:
- Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.
- Създаване и поддържане на подкрепяща среда за обучение и развитие.
- Обновяване и обогатяване на материалната база.
- Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:
- Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и културата.

3. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В УЧИЛИЩЕ „МИЛЕА“

3.1 Управление на училището:

- Непрекъснат мониторинг и оценка.
- Създаване на вътрешна система за менторство.
- Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в училището.
- Осигуряване по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда.
- Обучение на учителите за прилагане на модела „Милеа“.
- Провеждане на специализирани обучения за работа с деца със специални образователни потребности.
- Включване на логопеди, психолози и специални педагози в учебния процес.
- Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата и учениците.
- Ортанизиране на групи за подкрепа и супервизии за учителите.
- Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на първа долекарска помощ.
- Поддържане на ефективна информационна и консултативна среда за родителите.
- Ефективно общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалните нужди, стил на учене и напредък на учениците.
- Ефективно общуване на училищното ръководство с родителите за идеи, мнения и предложения.
- Реализиране на проекти и дейности с НПО.
- Ефективно партньорство с висше учебно заведение.
- Поддържане на активен и функционален сайт на училището.
- Популяризиране на дейността на училището.

3.2 Образователен процес:

- Ефективно планиране и осъществяване на учебната дейност.
- Осигуряване на обща подкрепа за ученици с обучителни трудности.
- Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца и ученици със специални потребности.

- Оценка и отговаряне на стиловете на учене на всеки ученик.
- Разработване на индивидуализирани уроци, които са съобразени с уникалните нужди на всяко дете.
- Оценяване на постиженията на учениците на базата на личния им напредък.
- Осигуряване на заместване на отсъстващи учители.
- Осигуряване на ресурсни материали и помагала.
- Използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес.
- Осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището.
- Осигуряване на форми на допълнителни дейности по интереси срещу заплащане от родителите.
- Участие на ученици в културни и спортни прояви, осигурено от училището и/или извън него.
- Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците за здравословен начин на живот, културно наследство и дух на родолюбие.
- Изнесени учебни практики сред природата – провеждане на регулярни активности с коне, пролетен лагер.
- Утвърждаване на училищни символи, ритуали и традиции.
- Създаване на партньорство с външни организации.

3.3 Училищна среда:

- Поддържане на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.
- Поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците.
- Издигане авторитета на училището.
- Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на психолог, кабинет на логопед.
- Интегриране на технологии - използване на специализирани софтуери и хардуери за улесняване обучението – превръщането на текст в картинки, програми за обучение чрез игра и други.
- Поддържане на инклузивна среда и продължаване внедряването на иновации в нея.
- Повишаване квалификация на педагогическите специалисти за работа с интерактивна техника и образователен софтуер и генериране на електронни ресурси.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИЛАГАНЕ НА СОБСТВЕН МОДЕЛ НА ОБУЧЕНИЕ.				
1.1. Утвърждаване на училището като изявено, с разпознаваем образователен модел. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1 Прилагане, утвърждаване и популяризиране на училищния модел “Милеа“ ;</p> <p>1.1.2. Актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: училищни учебни планове; правилници, планове и програми</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност с педагогически и непедagogически персонал за предучилищното образование и начален курс:</p> <p>1.1.4. Осъществяване на училищния план-прием.</p> <p>1.1.5 Изграждане на училищна система за качество: – утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</p>	<p>2024/25 г.; ежегодно Септември</p> <p>Март</p> <p>Октомври Ноември</p>	<p>Управителен съвет Директор; Педагогически специалисти</p>	Училищен бюджет
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	<p>1.2.1. Познаване на различните стилове на учене на всеки ученик.</p> <p>1.2.2. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителни трудности и ранно идентифициране на потребности и интереси;</p> <p>1.2.3. Прилагане на диференциран подход за обучение на учениците с цел подпомагане на ефективно учене.</p>	постоянно	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	Училищен бюджет

	<p>1.2.4. Пълна интеграция на творческите занимания, музиката и сензорно-интегративните дейности в учебните часове.</p> <p>1.2.5. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др</p>			
Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител	Финансиране
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЗА РАЗВИТИЕ НА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>); – правата на човека, дискриминацията, 	Целогодишно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>равнопоставеността на половете;</p> <p>– здравна култура и здравословен начин на живот.</p> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p>			
<p>2.2. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.2.1. Целенасочена работа-Програма за здравно образование ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни и творчески дейности и занимания в часа на класа, активна спортна и физическа дейност.</p> <p>2.2.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот.</p> <p>2.2.3. Обучения по:</p> <p>– безопасност на движението;</p> <p>– действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</p> <p>– оказване на първа помощ; – поведение при кризи и екстремни ситуации.</p> <p>2.2.3. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.2.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>	<p>Целогодишно</p>	<p>Класни ръководители, помощници на учителя Психолог</p>	<p>Училищен бюджет</p>
<p>2.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</p>	<p>2.3.1. Поддържане и обновяване на сетивните и двигателни кътове в училището.</p> <p>2.3.2. Провеждане на училищен спортен празник.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Управителен съвет, Директор, Учители</p>	<p>Училищен бюджет,</p>

	2.3.3. Организиране на училищни спортни активности.			
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма и игрови дейности за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>Целогодишно</p> <p>Септември</p>	Психолог; Училищен координационен екип	Училищен бюджет,
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителни трудности и риск от отпадане от училище; ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск; - деца със специални обучителни потребности; - изяви дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на умения и таланти. <p>2.5.2. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; – действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище 	<p>Септември</p> <p>Септември</p>	<p>Директор; Координатор ПЛР, Класни ръководители</p> <p>Ресурсен учител, Психолог</p>	Училищен бюджет, целеви средства

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА НА РАЗЛИЧНИ СТИЛОВЕ НА УЧЕНЕ И ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ				
3.1.Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, умения и таланти.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици в състезания, конкурси.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Организиране на лагери и зелено училище.</p>	<p>Октомври, Февруари</p> <p>Календар на МОН</p> <p>Според Календара на „Милеа“</p>	<p>Класни ръководители, други пед.специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, Допълнително заплащане от родителите</p>
3.2. Инклузивна среда. Поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.	<p>3.2.1. Осигуряване на привлекателни, здравословни и безопасни условия на обучение.</p> <p>3.2.2.Поддържане на обособените сетивни кътове, оборудвани с различни текстури, светлини, звуци и материали за игра. Зрителна подкрепа</p> <p>3.2.3. Създаване на приемаща и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище: – подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и</p>	<p>Целогодишно</p>	<p>Управителен съвет, Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет Дарения</p>

	консултации, преодоляване на обучителни затруднения; 3.2.6. Работа в НЕИСПУО			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Поддръжка и обновяване на учебната среда. 3.3.2. Осигуряване на музикални инструменти и програми, сензорни материали. 3.3.3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната техника. 3.3.4. Осигуряване на ресурси за допълнителна подкрепа, различни от помагала и учебни материали/асистиращи технологии.	и 2024/2025г. Целогодиш	Управителен съвет	Училищен бюджет, дарения, средства от НПО

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
-------------------------	----------	------	--------------	-------------

4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8	Целогодиш	Комисия ККД;	Училищен бюджет, собствени средства
---	--	-----------	--------------	-------------------------------------

	<p>академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда;</p> <p>- Организиране на редовни обучения за учителите и персонала относно методи за използване на музика и ритъм в обучението.</p> <p>-Организиране на вътрешни обучения за прилагане на сензорно-интегративни елементи в процесите на преподаване</p> <p>4.1.3. Провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие и финансово благополучие.</p> <p>4.1.5. Осигуряване на супервизия и групи за подкрепа</p>	<p>Октомври, ноември</p> <p>Целогодишно</p>	<p>Управителен съвет, Директор</p> <p>Директор, психолог</p>	
--	---	---	--	--

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
5. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ. ВЪЗПИТАНИЕ НА ПРИЕМАНЕ И ТОЛЕРАНТНОСТ				
5.1. Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание.	<p>5.1.1. Творчески инициативи и участие в събития свързани с миналото и традициите на България.</p> <p>5.1.2. Провеждане на уроци, в които се изучават и онагледяват народни обичаи и ритуали.</p> <p>5.1.3. Запознаване на учениците и с български феномени, признати като част от световното културно наследство - материално и нематериално, както и с научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.</p> <p>5.1.4. Формиране на отношения - ценности, нагласи, мотиви, насочени към развитие на личността на ученика като индивидуалност и член на българското общество.</p> <p>5.1.5. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.</p>	Постоянно	Управителен съвет, Директор , Класни ръководители	Училищен бюджет,
5.2. Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство	<p>5.2.1. Формиране на уважение към традиции и ритуали, обичаи в контекста на развитието на българската национална обредност на базата на познаването им -</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на българската наука, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Запознаване с творчеството и живота на велики българи.</p> <p>5.2.4. Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.</p> <p>5.2.5. Участие на учители, ученици в национални и общински празници, състезания и други.</p>	Целогодишно	Учители Непедагогически персонал	Училищен бюджет
5.3 Поддържане на толерантно отношение и	5.3.1. Реализиране на проекти дейности свързани с деня на толерантността.	Ноември	Учители Непедагогически персонал	Училищен бюджет Проектни средства

приемане на различията	5.3.2. Открити уроци за 10-те златни правила на толерантността.	Целогодишно		
	5.3.3 Формиране на отношения - ценности, нагласи, мотиви, насочени към развитие на търпение и приемане.			

VI. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

Частно начално училище „Милеа“ има самостоятелна структура и собствен бюджет. Финансирането и инвестирането в училището са функция на финансовия мениджмънт на управителния съвет, който е отговорност на основателите му и част от ръководството. Предвид на финансово-икономическата самостоятелност на търговското дружество, основен дял в неговата състоятелност заема самофинансирането и собствената издръжка.

Източници на финансиране :

- Средства от собствен бюджет;
- Целеви средства от държавата по чл. 283, ал. 1, т.3 и 6 от ЗПУО;
- Финансиране от проекти;
- Привличане на спонсори;
- Дарения;
- Безвъзмезден и доброволен труд.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024 / 2025 ГОДИНА

1. Практическа приложимост на модела „Милеа“ и обучение ориентирано към конкретни и индивидуални резултати.

2. Подобряване на учебните постижения.

3. Повишаване на квалификацията на учителите.

4. Намаляване на разликите в постиженията на различните групи ученици.

5. Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в посока толерантност и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и емоционална сензитивност.

6. Формиране на положително отношение към училището и прилагания модел на преподаване.

7. Ефективно прилагане на нови технологии, алтернативна и допълваща комуникация, методи на преподаване, насочени към индивидуалността и личността на ученика.

8. Подобряване на социалната интеграция на ученици със специални образователни потребности.

9. Утвърдена система за квалификация и развитие на педагогическите специалисти.

10. Утвърждаване авторитета и професионалните познания на педагогическите и непедагогическите специалисти, чрез подпомагане на кариерното им развитие.

11. Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.

12. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

13. Утвърждаване на училището като център за идеи и развитие на образованието като процес.

14. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

15. Развиване на система за дейности по занимания по интереси и извънучилищни дейности, насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

16. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

17. Удовлетворени очаквания на родителите.

18. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

19. Устойчива приобщаваща култура.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Успешно завършили 4 клас ученици.

2. Увеличаване броя участници в конкурси, състезания и други творчески изяви.

3. Увеличаване броя на записани ученици.

4. Идентифициране на ученици с различни стилове на учене, със специални потребности, с изявени дарби, за които е осигурена среда и подкрепа за развитие и реализиране на творческия им потенциал.

5. Увеличаване броя на младите учители.

6. Изградени партньорства с организации и институции, които подкрепят процесите на приобщаване.

7. Проведени публични изяви и конференция в полза на училището и модел „Милеа“ сред общността, с активното участие на преподаватели, ученици и съмишленици. Отбелязвания и публикации в различни медии.

ОТ ВСЯКА ВЪЗМОЖНОСТ – УМЕНИЕ

УЧЕНЕТО СЕ СЛУЧВА, КОГАТО Е ЗАБАВНО

УТОЧНЕНИЕ: Стратегията за развитие на Сдружение Частно начално училище „Милеа“ от учебна 2024/2025 г. има Приложения, които са неразделна част от Стратегията на училището.

Приложенията съдържат насоките за изпълнение на стратегическите цели – подробно разработени и утвърдени програми.

