



СДРУЖЕНИЕ „ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „МИЛЕА“

гр.София Район „Красно село“ ул. Дебър № 30
тел.: 02/488 57 34

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Светлана Симеонова
Директор ЧНУ „Милеа“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на СДРУЖЕНИЕ ЧНУ „МИЛЕА“ за периода от 2019/2020 до 2023/2024 учебна година

Приета на ПС с протокол № 5/05.12.19 г. и утвърдена със заповед на директора №83-83/11.12.2019 г.

Актуализирана на ПС с протокол № 9/02.09.2020 г. и утвърдена със заповед на директора №153-153/03.09.2020 г.

Актуализирана на ПС с протокол №7/02.09.2021 г. и утвърдена със заповед на директора № 356-169/03.09.2021 г.

Актуализирана на ПС с протокол № 7/02.09.2022 г. и утвърдена със заповед на директора № 593-227/05.09.2022 г.

Актуализирана на ПС с протокол № 4/04.09.2023 г. и утвърдена със заповед на директора № 814-174/04.04.2023 г.

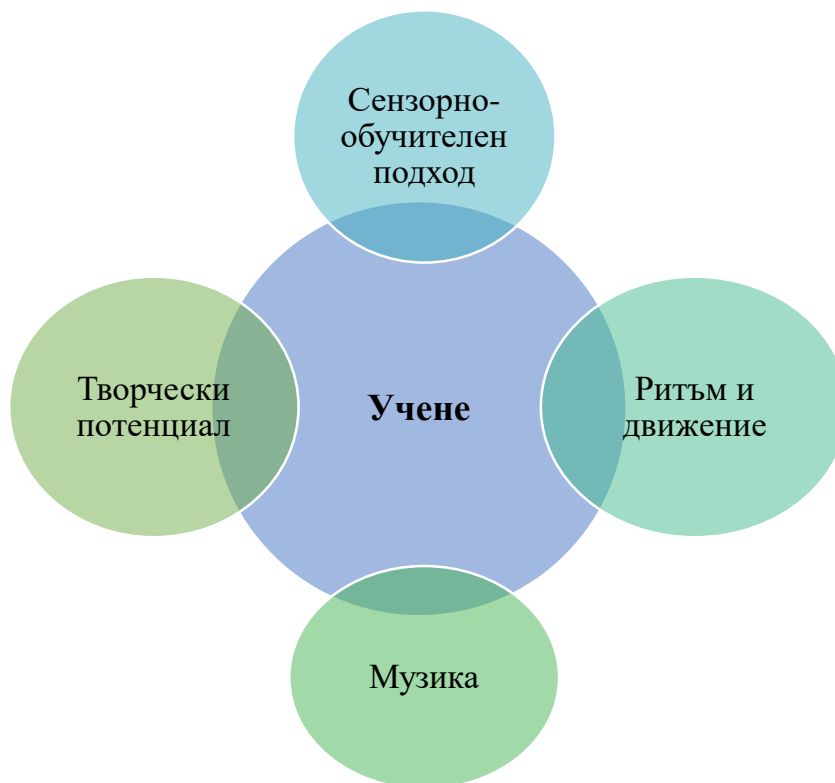
I. ВЪВЕДЕНИЕ

Частно начално училище „Милеа“ е първото общообразователно училище, което предоставя среда, собствен образователен модел, съчетаващ държавни образователни стандарти и изисквания и сензорно-базиран обучителен подход за деца в начален етап на образование и деца със специални образователни потребности. Този модел се основава на връзката между усвояване на знания, движение, ритъм, сетивни преживявания развиване на творческия потенциал. Училището започва своята дейност през 2019 година, като продължение на работата на Сдружение Частно начално училище „Милеа“ и Център за езиково и говорно „Милеа“.

Основната цел е да се изгради и реализира ефективен модел, който да подпомага възпитанието и образованието на всяко дете. В последните години динамиката на общественото развитие, образователната среда и новото поколение подрастващи изискват адекватни отговори от училищната ни система. Намеренията на стратегията са чрез заложените в нея приоритети и задачи, планирани управленски и педагогически действия да се утвърди авторитета на училището като институция, отговаряща на

съвременните образователни потребности. Тя е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

Модел „Милеа“



1. Основни ценности и принципи, върху които е изградена визията за бъдещето на Частно начално училище „Милеа“.

Настоящата Стратегия за развитие на ЧНУ „Милеа“ визуализира главни цели, актуални насоки и перспективи за развитие на училището като институция за периода **2019/2020 – 2023/2024 година**. Предвижда неговото бъдеще като училище, приобщаващо образователния материал към индивидуалността на всяко дете, училище разработващо и прилагащо собствен модел на обучение, отговарящ на детските представи и потребности.

Стратегията очертава в дългосрочен план пътя и насоките, задачите, целите и приоритетите към развитие и утвърждаване на този модел на обучение, в съответствие с общообразователните стандарти на МОН и включващ сензорно - базиран метод на преподаване за успешно усвояване на знания и умения.

С реализирането на стратегията, училище „Милеа“ ще отговори на очакванията на всички участници в образователния процес: „Децата и учениците на „Милеа“, „Педагогическите специалисти на „Милеа“ и „Родителите на „Милеа“, както и на други заинтересовани страни от сферата на образованието.

Приоритетите и принципите, залегнали в нея са в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, държавните образователни стандарти и други нормативни документи на Министерство на образованието и науката

на Република България, Закона за закрила на детето, както и в съответствие със спецификата на учебно-образователния процес в училище „Милеа“

1.2 Референти документи

Стратегията се основава на приоритети, цели и стандарти, заложиени в следните документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закона за закрила на детето;
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030 година;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030);
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 5 от 30. ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95 от 8. декември 2015 г.
- Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка, (обн. ДВ, бр. 95 от 2015г.; изм. и доп., бр. 80 от 2018 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 71 от 10.09.2019 г.
- Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.
- Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г.
- Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден със Заповед №РД 095906/28.12.2017 г. от министъра на образованието и науката.
- Национална стратегия за развитие на физическата активност, физическото възпитание, спорта и спортно-туристическата дейност.

1.3. Децата и учениците на „Милеа“

Водеща идея при създаването на училище „Милеа“ са естествения стремеж и потребност за учене на децата. Приоритет в обучителния модел „Милеа“ е децата и учениците е да се чувстват приети и успешни, да придобиват нови знания и умения през движение и ритъм, сетивни преживявания, творчески подход и усещане за щастие.

В училище „Милеа“ всяко дете е включено пълноценно в учебния процес, като се отбелязва и зачита неговата уникална личност и стил на учене. В тази посока в настоящата стратегия са включени и четирите принципа на образованието, формулирани от Международната комисия за образованието на XXI век към ЮНЕСКО:

- Да се научим да знаем;
- Да се научим да правим;
- Да се научим да бъдем;
- Да се научим да живеем заедно с другите.

Училището предлага атмосфера и обстановка изцяло съобразени с нуждите на децата. Структурираните класни стаи, визуалната подкрепа, възможността за движение ги предразполага към учене и усещане за комфорт, предсказуемост и спокойствие.

Основополагащите принципи на модела „Милеа“ и сензорно-базирания обучителен подход като част от него, включват детето/ученикът като активен участник в процеса на обучение. В провеждането на уроците са включват елементи на движение, сетивна информация, музика и следване на спонтанни идеи от страна на децата.

1.4. Педагогически специалисти на „Милеа“

В училище „Милеа“ позицията на педагога е от съществено значение. Неговата дейност включва организиране, кординиране, индивидуализация на учебния процес, непрекъснато развиване на модела „Милеа“ и образователните му идеи.

Всички учители участват в развитието на модела на обучение, надграждат знания и умения за социално-емоционално възпитание и приобщаване на учебния материал към учениците с различни стилове на учене и степен на обучаемост.

1.5. Родителите

В училище „Милеа“ участието на родителите и ангажираността на семейството се отчитат като важен стимул за напредъка на учениците в академичната среда, в когнитивното, социалното и емоционалното им развитие.

В училищната политика е заложено да се предоставя време и пространство, в което родителите да се срещат с учителите, със специалистите, с учениците и да споделят своите умения и експертен опит като доброволци в образователните дейности или в други извънкласни активности. Регулярно се отчита тяхното мнение за образователния модел „Милеа“, за диференцираното преподаване, както и за постигнатите реални резултати на учениците. Утвърдено е ефективно общуване между учители и родителите за информиране и обсъждане на индивидуалните нужди, стил на учене и напредък в академичната среда.

1.6. Структурирана среда

Специално оборудваната и структурирана образователна среда - обособените кътове, местата за сядане в класните стаи, визуалната подкрепа, осветлението, люлките и аудио системите отговарят на потребностите и очакванията на децата в началния етап на основното образование. Материално-техническата база се обновява и осъвременява непрекъснато, в съответствие с повишените потребности на децата и учениците. Педагогическите специалисти на „Милеа“ оценяват уникалните нужди и умения на всеки ученик, с цел да се определи най-подходящата образователна обстановка във възможно най-малко ограничаваща ги среда.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Характеристика на училището

Училището се помещава в сграда съобразена с потребностите на децата в началния етап на основното образование. Обзавеждането ѝ осигурява комфорт и възможност за сетивни преживявания. Сградата е снабдена с видеонаблюдение. Дворното пространство е озеленено и обособено на кътове с разположени беседки за отход и учене на открито, съоръжения за сетивни преживявания и сензорни игри.

Училището разработва модел на обучение, съчетаващ държавните образователни стандарти и изисквания, който стимулира пълноценно обучение, двигателна култура, емоционално възпитание и социализация на своите ученици. Училище „Милеа“ гради своя екип като привлича млади, мотивирани и квалифицирани педагогически

специалисти, които припознават мисията и визията на училището като свои. Като сравнително ново училище, ЧНУ „Милеа“ отделя особено внимание на планирането на образователната си дейност като гъвкав и творчески процес. Учителите, логопедите, психолозите, децата и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани от училището. Осъществяват се дейности, свързани, както с образователната дейност, така и с широк спектър от творчески дейности и извънкласни активности.

В училището функционира: Предучилищна група (6-7 годишни), I-ви клас - една паралелка; II-ри клас - една паралелка; III-ти клас - една паралелка; IV-ти клас - една паралелка.

Резултати от НВО в 4 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ			
Математика			

Анализ на резултатите на учениците от НВО 4 клас, може да бъде направен в края на учебната 2023/2024 г., тъй като учебата 2022/2023 е първа година в която се превежда НВО в 4 клас в ЧНУ „Милеа“.

2. Анализ на вътрешната и външната среда

2.1. Вътрешна среда

- Млади педагози с много добри професионални качества. Ефективни форми на вътрешна квалификация и обучение в образователен модел „Милеа“.
- Психологична и логопедична подкрепа.
- Планирани уроци с елементи на движение, ритъм и преживяване.
- Допълнително прилагани сертифицирани програми и методи за повишаване на ефективността на учебния процес – „Музика за здраве“, мултисензорният подход „Шулверк“, „Movement program“.
- Активности с коне и терапевтична езда.
- Диференцирано преподаване.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на училището.
- Малки по брой паралелки (до 9 ученика) с възможност за индивидуален подход към всяко дете.
- Наличие на модерно оборудване и аудио-визуална техника. Структурирани и сензорно организирани пространства.
- Училищни униформи и отличителни знаци - белег за идентичност.
- Активно участие в градски и национални конкурси и състезания.
- Атмосфера на толерантност и сплотеност в класовете и в училищния екип.
- Приемственост между Център за езиково и говорно развитие „Милеа“ и Частно начално училище „Милеа“.
- Успешна образователна интеграция на невронетипични деца.
- Ежедневна комуникация и сътрудничество с родители.
- Дългогодишно сътрудничество с неправителствени организации и различни бизнес-партньори.

2.1. Външна среда

- Качествена промяна във философията на образователната система, нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми
- Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии
- Намаляване броя на учениците
- Квалификация, специализации и разширяване на професионални компетенции на училищния екип, тренинги, обучения.
- Икономически фактори - свиване на разходната част от бюджета на училището.
- Участие в международни конференции
- Членство в Национална мрежа на децата
- Членство в Българска асоциация на частните училища
- Мотивация, активност и съпричастност от страна на родители.

3. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT-анализ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ol style="list-style-type: none">1. Прилагане на модел „Милеа“, съобразен с държавните образователни стандарти и изисквания, включващ сензорно – базиран обучителен подход, визуална подкрепа, движение, музика и творчески активности.2. Реализиране на ефективна обща и допълнителна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности.3. Привлекателна учебна среда и практически уроци.4. Изградено взаимодействие с неправителствени, културни и образователни институции. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Привличане на децата и учениците като главни герои в преживяването на учебния материал.2. Успешна реализация на план – приема.3. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен подготвителен клас.4. Достойно представяне на общински, областни, национални конкурси в област „Изкуства“. <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мотивирани и квалифицирани учители в т.ч. ресурсен учител, психолог и логопеди.	<ol style="list-style-type: none">1. Предоставяне на различен и приложим модел на преподаване в началния етап на основното образование.2. Развитие на обучителните възможности на всяко дете.3. Подобряване и разнообразяване на стила и методите на работа на учителите, с цел повишаване усвояването на учебния материал от учениците.4. Прилагане на индивидуален подход и диференцирано обучение, който да спомогне всеки ученик да развие пълния си потенциал.5. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.6. Повишаване на квалификацията и обмяна на добри практики, чрез разширяване възможностите за вътрешна и извънучилищна квалификационна дейност7. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.8. Превенция на агресията и тормоза в училище.

<p>2. Въвеждащо обучение за новите учители в принципите на работа и очакванията в осъществяването на мисията и визията на училището.</p> <p>3. Взаимодействие и обмен с екипа на „Милеа“ по всякъкви въпроси, свързани с управлението, организацията на дейностите, добрите практики, поведението и обучението на децата и учениците.</p> <p style="text-align: center;">УПРАВЛЕНИЕ</p> <p>1. Добро взаимодействие и обмен на информация между класни ръководители, помощници на учителите, терапевтите и ръководството на училището при планиране и отчитане на резултатите от обучението и проследяване напредъка на децата и учениците.</p> <p>2. Ритуализация на училищния живот.</p> <p>3. Работещи вътрешноучилищни разпоредби.</p> <p>4. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на всички участници в образователния процес.</p> <p style="text-align: center;">ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>1. Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, Община – Столична, МКБППМН,6 РПУ – София, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО –София-град, културни институти, медии, неправителствени организации, Национална мрежа на децата, БАЧУ и др.</p> <p style="text-align: center;">ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <p>1.Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, изградена бонусна система.</p> <p style="text-align: center;">МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <p>1. Добра материална база – учебни стаи, специализирани кабинети (психолог, логопед, ресурсен учител, мултимедийни устройства, сензорна зала, библиотека, спортни площадки, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа.</p> <p>2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</p> <p>4. Изградени собствено видеонаблюдение, ПИИ и СОТ в сградата на училището.</p>	<p>9. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици и награждаване на заслужили учители и ученици.</p> <p>10. Развиването на училището в място за предоставяне на ресурси и идеи за нови възможности в обучението на учениците в началния етап на основното образование.</p> <p>11. Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището.</p> <p>12.Разширяване на партньорства с различни институции и НПО.</p> <p>13. Добронамерени отношения с родителите и утвърждаване ролята на техни представители в обществения съвет, с цел реализиране на съвместни инициативи и дейности.</p> <p>14. Непрекъснато осъвременяване на МТБ.</p> <p>15. Подпомагане на новоназначените педагогически специалисти чрез въвеждащи обучения и определени от директора ментори.</p>
--	--

СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Слаба тенденция към намаляване броя на децата поради икономическа несигурност. 2. Голям брой отсъствия по уважителни причини на децата от подготвителна група и учениците. 3. Ограничена като пространство и капацитет сграда. 4. Недостатъчно прилагане на специализирани софтуерни програми за деца със специални образователни потребности. 5. Необходимост от изграждане на площадка в двора на училището за обучение по БДП. 6. Необходимост от осигуряване на среда за работа и почивка на педагогическия и непедагогически персонал. 7. Необходимост от здравно обслужване в училището. 8. Ниски резултати от НВО 4 клас. 9. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите в различни видове дейности организирани от училището. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Намаляване броя на учениците, отразяващо се на приема в училището. 2. Висок брой на ученици със специални потребности. 3. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към училищни дейности и практики. 4. Нужда от допълнителна работа в подкрепа на емоционално и социално развитие при голям брой от учениците.. 5. Ниска мотивация за диференцирано преподаване на значима част от преподавателите. 6. Нежелание и липса на достатъчни умения на голяма част от учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. 7. Фиктивно запознаване с нормативната уредба на част от педагогическия персонал. 8. Липсата на независимост от таксите на учениците и финансово обезпечаване на дейността на училището.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

III. ВИЗИЯ

Училище с кауза, което подкрепя и развива образованието като процес.

Моделът на Частно начално училище “Милеа” е успешен по отношение на обучението и придобиване на знания и умения и показва, че всяко дете може да учи в стимулираща и отговаряща на детските представи образователна среда.

„Милеа“ се развива и утвърждава като училище, предоставящо актуално образование, в което се прилага собствен модел на преподаване, съчетаващ държавни образователни стандарти и изисвания, сензорно-базиран обучителен подход, движение, музика и творчески активности, които ангажират, подпомагат и стимулират учениците в учебния и извън учебния процес. Училището има за цел да създаде общност с ресурси и идеи за развитие на образователната среда в началния етап на основното образование, да привлича колеги, учители и други професионалисти със смели идеи в сферата на образованието.

1. ЧНУ „Милеа” се развива като училище с предучилищна подготовка (6 – 7г.) и с начален етап на основна образователна степен и има амбиции да достигне статут на основно училище.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с прилагането модел „Милеа“ и специално структурирана, привлекателна и отговаряща на различните стилове на учене образователна среда.

3. Ще организира и мотивира преподавателския състав да повишава професионалната си квалификация, прилагайки модела „Милеа“ и собствени идеи за ангажиращо и пълноценно преподаване на учебния материал.

4. Ще се прилагат различни идеи съобразени със стиловете на учене на децата по всички образователни направления.

5. Ще продължи да изгражда и модернизира учебната си среда.

6. В подкрепа на процесите на приобщаващото образование, ще продължи осигуряването на екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, логопед и ресурсни учители.

7. В следващия **5-годишен** период ще продължи да изгражда навици за здравословен начин на живот, толерантност и емоционална пълнота на учениците си.

IV. МИСИЯ

Като институция в системата на предучилищното и училищното образование, Частно начално училище „Милеа“ има собствен модел за учебно-възпитателния процес, който съчетава държавни образователни стандарти, сензорно-базиран обучителен подход, ритъм и движение, музика и акцент върху творческите активности на децата.

Учебният материал се разработва и поднася спрямо различните стилове на учене на децата. Отчитат се систематизирано силните страни, индивидуалния потенциал и потребности на всяко дете, които водят педагозите при планирането и преподаването на уроците и дейностите в учебно време. ***Частно начално училище „Милеа“ може да приобщи учебния процес към всяко дете и начин на учене.***

Приоритет в модела на Милеа е ученето да се случва забавно и пълноценно, да се придобиват нови знания и умения и да бъдат възпитавани в морална отговорност и в духа на изконните български добродетели. Основен стремеж е малките деца да преминават спокойно и уверено от средата в детската градина в системата на образованието.

Акцент в учебно-възпитателния процес в Частно начално училище „Милеа“ е въвеждането на различни форми за подпомагане на усвояването на нови знания и умения - The Movement Program, The Listening Program, музика за здраве и други.

1. Въвеждане и утвърждаване на модел „Милеа“, включващ сензорно-базиран обучителен подход, ритъм и движение, музика и акцент върху творческите активности.

2. Увеличаване бройката на педагогическия персонал, запознат с модела „Милеа“

3. Осигуряване на всеки ученик възможност да покаже своите силни страни и потребности.

4. Спечелване и успешна реализация на различни проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност, разбирателство и уважение.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални и емоционални умения, патриотичен дух и толерантност.

7. Развиване и поддържане на здравословен начин на живот и емоционален баланс.

8. Формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности.

V. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. ОСНОВНА ЦЕЛ:

- Прилагане и утвърждаване на разпознаваем модел „Милеа“, съчетаващ държавните образователни стандарти и изисквания, сензорно-базиран обучителен подход, движение, музика и творчески активности.

- Поставяне на потребностите и нуждите на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Осигуряване на емоционална удовлетвореност и здравословна среда.
- Формиране на обща култура въз основа на изконни български добродетели, толерантност, гостоприемство и добротворство.
- Практическа приложимост на изучаваното в ежедневието и извънучилищните активности.
- Осигуряване на различни форми на обучение.
- Непрекъснато модернизиране на материалната база и допълнително финансиране.
- Провеждане на обучения и повишаване на квалификацията на училищния екип.
- Училището да развива и споделя модела „Милеа“ сред другите училища в системата на образованието и специално към децата с невронетипично развитие..

2. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

- Разработване, утвърждаване и популяризиране на успешен училищен модел на обучение адаптиран за всеки стил на учене. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Поддържане на качество и ефективност в процеса на училищното образование, съобразено с индивидуалните способности и потребности на децата и учениците, чрез прилагане на модел „Милеа“, съчетаващ сензорно - базиран обучителен подход в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС: Изготвена програма, в която са заложени дейности, резултати и индикатори.
- Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез училищни политики в подкрепа на гражданското, патриотичното, здравното, екологичното и интеркултурното образование:
- Подкрепа на различните стилово на учене и развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците, осигурени екипи за обща и допълнителна подкрепа.
- Превенция на агресивни и негативните прояви сред учениците.
- Изграждане на умения, култура и навици за здравословен начин на живот.
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:
- Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.
- Създаване и поддържане на подкрепяща среда за обучение и развитие.
- Обновяване и обогатяване на материалната база.
- Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:
- Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и културата.

3. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В УЧИЛИЩЕ „МИЛЕА“

3.1 Управление на училището:

- Ефективен контрол и разпределение на отговорности и дейности.
- Изпълнения на решенията на педагогическия съвет.
- Партньорски отношения с обществения съвет.
- Създаване на вътрешна система за менторство
- Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в училището.
- Разработване на механизъм за самооценяване за всяка област. Изготвяне на анкетни карти за учители и родители.
- Осигуряване по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда.
- Обучения на педагогическите специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване.
- Обучение на учителите за прилагане на модела „Милеа“ и сензорно-обучителен подход на работа.
- Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата и учениците.
- Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на първа долекарска помощ.
- Поддържане на ефективна информационна и консултативна среда за родителите.
- Ефективно общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалните нужди, стил на учене и напредък на учениците.
- Ефективно общуване на училищното ръководство с родителите за идеи, мнения и предложения.
- Ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в училището.
- Реализиране на проекти и дейности с НПО.
- Ефективно партньорство с висше учебно заведение.
- Поддържане на активен и функционален сайт на училището.
- Популяризиране на дейността на училището.

3.2 Образователен процес:

- Ефективно планиране и осъществяване на учебната дейност.
- Осигуряване на обща подкрепа за ученици с обучителни трудности.
- Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца и ученици със специални потребности.
- Оценка и отговаряне на стиловете на учене на всеки ученик.
- Обучение на учители за разпознаване на проявите на агресивно поведение и превенцията му.
- Осигуряване на заместване на отсъстващи учители.
- Използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес.
- Превръщане на училището в желано място за обучение, изява и принадлежност.

- Осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището.
- Осигуряване на форми на допълнителни дейности по интереси срещу заплащане от родителите.
- Участие на ученици в културни и спортни прояви, осигурено от училището и/или извън него.
- Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с децата и учениците за здравословен начин на живот, културно наследство и дух на родолюбие.
- Изнесени учебни практики сред природата – провеждане на регулярни активности с коне.
- Утвърждаване на училищни символи, ритуали и традиции.
- Създаване на партньорство с външни организации

3.3 Училищна среда:

- Поддържане на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.
- Поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информирание индивидуалния напредък на учениците.
- Издигане авторитета на училището.
- Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на психолог, кабинет на логопед.
- Изграждане на рампа на входа на училището (при необходимост).
- Осигуряване на интернет достъп в цялата сграда и двора на училището.
- Осъвременяване на материално-техническата база и продължаване внедряването на иновации в нея.
- Повишаване квалификация на педагогическите специалисти за работа с интерактивна техника и образователен софтуер и генериране на електронни ресурси.
- Поддържане и обновяване на учебните стаи и кабинетите и дворното пространство.
- Поддържане и обновяване на системата за видеонаблюдение.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител	Финансиране
<p>1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИЛАГАНЕ НА СОБСТВЕН МОДЕЛ НА ОБУЧЕНИЕ. ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</p>				
<p>1.1 Утвърждаване на училището като изявено, с разпознаваем образователен модел. Планиране, организация и контрол на дейността на училището</p>	<p>1.1.1 Прилагане, утвърждаване и популяризиране на училищен модел “Милеа“ ; 1.1.2. Актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: училищни учебни планове; правилници, планове и програми 1.1.3. Кадрова осигуреност с педагогически и непедagogически персонал за предучилищното образование и начален курс: 1.1.4. Осъществяване на училищния план-прием. 1.1.5 Изграждане на училищна система за качество: – Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</p>	<p>2023/24 г.; ежегодно Септември Март Октомври Ноември</p>	<p>Управителен съвет Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на</p>	<p>1.2.1. Познаване на различните стилове на учене на всеки ученик. 1.2.2. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

<p>обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>обучителни трудности и ранно идентифициране на потребности и интереси; 1.2.3. Прилагане на диференциран подход за обучение на учениците с цел подпомагане на ефективно учене. 1.2.4. Познаване ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработване на ефективен набор от средства за проверка и оценка. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчаване напредъка и постигнатите резултати на учениците. 1.2.5. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др</p>			
<p>Приоритетни направления</p>	<p>Дейности</p>	<p>Срок</p>	<p>Изпълнител</p>	<p>Финансиране</p>
<p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЗА РАЗВИТИЕ НА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ</p>				
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и</p>	<p>Целогодишно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

	<p>особеностите в тяхното развитие и интересите им.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>); – правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; – здравна култура и здравословен начин на живот. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p>			
<p>2.2. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.2.1. Целенасочена работа-Програма за здравно образование ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часа на класа, активна спортна и и физическа дейност.</p> <p>2.2.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот.</p> <p>2.2.3. Обучения по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасност на движението; – действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; – оказване на първа помощ; – поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.2.3. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура.</p>	<p>Целогодишно</p>	<p>Класни ръководители, помощници на учителя Психолог</p>	<p>Училищен бюджет</p>

	2.2.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
2.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	2.3.1. Поддържане и обновяване на сензорната зала на училището. 2.3.2. Провеждане на училищен спортен празник. 2.3.3. Организиране на училищни спортни активности.	ежегодно	Управителен съвет, Директор, Учители	Училищен бюджет,
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма и игрови дейности за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	Целогодишно Септември	Психолог; Училищен координационен екип	Училищен бюджет,
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани. - обучителни трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск; - деца със специални обучителни потребности; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на умения и таланти. 2.5.2. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното	Септември Септември	Директор; Координатор ПЛР, Класни ръководители Ресурсен учител, Психолог	Училищен бюджет,целеви средства

	напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; – действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище			
--	---	--	--	--

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
-------------------------	----------	------	--------------	-------------

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА НА РАЗЛИЧНИ СТИЛОВЕ НА УЧЕНЕ И ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

3.1.Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, умения и таланти. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици в състезания, конкурси. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.	Октомври, Февруари Календар на МОН Според Календара на „Милеа“	Класни ръководители, други пед.специалисти	Училищен бюджет, Допълнително заплащане от родителите
--	--	---	--	---

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2.Поддържане на специално структурираното интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище:	Целогодишно	Управителен съвет, Педагогическите специалисти	Училищен бюджет
---	--	-------------	--	-----------------

	– подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1. Поддръжка и обновяване на учебната среда.</p> <p>3.3.2. Поддръжка на системата видеонаблюдение.</p> <p>3.3.3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната техника.</p> <p>3.3.4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	и 2023/2024г. Целогодишно	Управителен съвет	Училищен бюджет, дарения, средства от НПО
Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	<p>4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p>	Целогодишно	Комисия ККД;	Училищен бюджет, собствени средства

	<p>- вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда;</p> <p>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p>	<p>Октомври, ноември</p>	<p>Управителен съвет, Директор</p>	
--	--	------------------------------	--	--

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
5. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ				
5.1. Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание.	<p>5.1.1. Творчески инициативи и участие в събития свързани с миналото и традициите на България.</p> <p>5.1.2. Провеждане на уроци, в които се изучават и онагледяват народни обичаи и ритуали.</p> <p>5.1.3. Запознаване на учениците и с български феномени, признати като част от световното културно наследство - материално и нематериално, както и с научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.</p> <p>5.1.4. Формиране на отношения - ценности, нагласи, мотиви, насочени към развитие на личността на ученика като индивидуалност и член на българското общество.</p> <p>5.1.5. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.</p>	Постоянно	Управителен съвет, Директор , Класни ръководители	Училищен бюджет,
5.2. Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство	<p>5.2.1. Формиране на уважение към традиции и ритуали, обичаи в контекста на развитието на българската национална обредност на базата на познаването им -</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на българската наука, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Запознаване с творчеството и живота на велики българи</p> <p>5.2.4. Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.</p> <p>5.2.5. Участие на учители, ученици в национални и общински празници, състезания и други.</p>	Целогодишно	Учители Непедагогически персонал	Училищен бюджет,

VI. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

Частно начално училище „Милеа“ има самостоятелна структура и собствен бюджет. Финансирането и инвестирането в училището са функция на финансовия мениджмънт на управителния съвет, който е отговорност на съоснователите му и част от ръководството. Предвид на финансово-икономическата самостоятелност на търговското дружество, основен дял в неговата състоятелност заема самофинансирането и собствената издръжка.

Източници на финансиране :

- Средства от собствен бюджет;
- Целеви средства от държавата по чл. 283, ал. 1, т.3 и 6 от ЗПУО;
- Финансиране от проекти;
- Привличане на спонсори;
- Дарения;
- Безвъзмезден и доброволен труд.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2023 / 2024 ГОДИНА

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование;
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на модела „Милеа“ и обучение ориентирано му към конкретни и индивидуални резултати.
3. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
5. Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в посока толерантност и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и емоционална сензитивност.
6. Формиране на положително отношение към училището и прилагания собствен училищен модел.
7. Ефективно прилагане на нови технологии, алтернативна и допълваща комуникация, методи на преподаване, насочени към индивидуалността и личността на ученика.
8. Подобрена и обогатена училищна среда.
9. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:
10. Утвърждаване авторитета и професионалните познания на педагогическите и непедагогическите специалисти, чрез подпомагане на кариерното им развитие.
11. Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.
12. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
13. Утвърждаване на училището като център за идеи и развитие на образованието като процес.
14. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
15. Развиване на система за дейности по занимания по интереси и извънучилищни дейности, насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
16. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, конкурси и състезания.

17. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

18. Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.

19. Удовлетворени очаквания на родителите.

20. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Успешно явили се на НВО за 4 клас ученици.

2. Увеличаване броя участници в конкурси, състезания и други творчески изяви.

3. Увеличаване броя на записани ученици.

4. Идентифициране на ученици с различни стилове на учене, със специални потребности, с изявени дарби, за които е осигурена среда и подкрепа за развитие и реализиране на творческия им потенциал.

5. Увеличаване броя на младите учители.

6. Проведени публични изяви и конференция в полза на училището и неговия образователен модел сред общността с активното участие на преподаватели и ученици.

ОТ ВСЯКА ВЪЗМОЖНОСТ – УМЕНИЕ

УЧЕНЕТО СЕ СЛУЧВА, КОГАТО Е ЗАБАВНО

УТОЧНЕНИЕ: Стратегията за развитие на Сдружение Частно начално училище „Милеа“ от учебна 2023/2024 г. има Приложения, които са неразделна част от Стратегията на училището.

Приложенията съдържат насоките за изпълнение на стратегическите цели – подробно разработени и утвърдени програми.

